

SABER POLICIAL

Revista de Divulgación Vo. 4, N1, 2025 Enero-Marzo



Saber Policial es una Revista Electrónica perteneciente al Instituto Autónomo de la Policía del Estado Bolivariano de Aragua, que aborda temáticas relacionadas con la Seguridad Ciudadana, la misma es arbitrada bajo el sistema de doble ciego por evaluadores externos, cuya periodicidad es de frecuencia trimestral.

INSTITUTO AUTONÓMO POLICÍA DEL ESTADO DE ARAGUA



AUTORIDADES

General de Brigada
Raúl Roberto Parra Sánchez
Director General

REVISTA ELECTRÓNICA SABER POLICIAL

Volumen 4, Número 1, Año 2025 (Enero-Marzo)

COMITÉ EDITORIAL

C/J (IPEBA) MSc. Alexis Lamas
Director de la Revista
S/J (IPEBA) MSc. Camilo Velázquez
Subdirector de la Revista
C/J (IPEBA) MSc. Eddie Nieves Riera
Corrección General
Dra. Nohelia Y. Alfonzo V.
Editora General
C/J (IPEBA) MSc. Edgar Molina Acevedo
Soporte Técnico

INDICE

		pp.
	Editorial Hedellwis Covy Barreto Villarreal	4
I.	Crimen y nutrición. Una consecuencia a futuro Luis Alejandro Díaz	8
II.	La seguridad en el retail: un factor clave para el éxito Joselino del Valle Serrano Martínez	24
III.	Reentrenamiento continuo en materia criminalística para la policía ostensiva Nohelia Yaneth Alfonzo Villegas Dayana Margarita Figueroa	31
IV.	Prevención del delito de infanticidio fenómeno social del siglo XXI a través de la sensibilización familiar José Silva González	46
V.	Régimen disciplinario un eje transversal en la formación de los estudiantes de la UNES José Eduardo Cassiani Ortiz	57
VI.	Nodos hologerencial una heurística desde la perspectiva del liderazgo transformacional Rosmi Karen Moreno Sandia	70
VII.	Praxis de la pedagogía contemporánea para la formación del funcionario policial Raquel Velinda Quintero Palencia	84
VIII.	El sexting y su influencia en la conducta disruptiva de los adolescentes Kaira Ayarit Parra Delfino	100
IX.	Pensamiento emancipador en la praxis del docente UNES, hacia el fortalecimiento de la educación en seguridad ciudadana Olga Rosa López Betancourt	111
X.	Dinámicas delictivas desde los factores sistémicos en la seguridad ciudadana Wilmily del Carmen Jhelis García	124
XI.	Entorno de convivencia saludable como factor de protección contra los adolescentes en conflicto con la ley Álvaro Fernando Tovar Castillo	138
XII.	Delito de extorsión. incidencia disruptiva en la seguridad ciudadana Edita Carolina Rincón Mora	154

Editorial

Hedellwis Covy Barreto Villarreal¹

En un mundo cada vez más interconectado y dinámico, la seguridad ciudadana no se trata únicamente de la ausencia de violencia o delito, sino de la construcción de entornos donde las personas puedan vivir con dignidad, libertad y confianza. Sino que va más allá de la labor de las fuerzas del orden; implica una visión integral que aborde las causas estructurales de la inseguridad, como la desigualdad, la exclusión social y la falta de oportunidades.

Cabe resaltar que la seguridad ciudadana no es un tema exclusivo de expertos o autoridades, sino una responsabilidad compartida que requiere la participación activa de todos los actores sociales. Desde la prevención hasta la reinserción, cada eslabón de la cadena de seguridad juega un papel crucial. En este sentido, es fundamental fomentar una cultura de legalidad, promover la educación en valores y fortalecer los lazos comunitarios.

Es por ello, que la Revista Saber Policial publica análisis, experiencias y propuestas que buscan inspirar y guiar acciones concretas hacia una sociedad más segura y justa. Porque solo juntos, con diálogo y compromiso, podremos construir un futuro donde la seguridad sea un derecho garantizado para todos. Este número que corresponde al primero del año 2025, consta de doce artículos, los cuales se mencionan a continuación.

El primer artículo titulado Crimen y nutrición. Una consecuencia a futuro a la autoría de Luis Alejandro Díaz, explora la posible relación entre la desnutrición crónica y el comportamiento delictivo, sugiriendo que una alimentación deficiente podría contribuir a un ciclo de violencia y criminalidad. La investigación busca entender cómo la nutrición impacta la conducta humana y su vínculo con las tendencias delictivas, especialmente en Latinoamérica.

¹ Doctor en Seguridad Ciudadana. Docente UNES- Cefo Aragua. covita.investigacion@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-2772-1890>

El segundo artículo de nombre La seguridad en el retail: un factor clave para el éxito escrito por Joselino del Valle Serrano Martínez, aborda la importancia de la seguridad integral en el sector retail para proteger activos, clientes, personal y la reputación de la marca. Se destaca que la seguridad es una inversión necesaria para mitigar riesgos, multiplicar ingresos y garantizar la continuidad operativa mediante sistemas de vigilancia, ciberseguridad y planes de contingencia.

El tercer artículo intitulado Reentrenamiento continuo en materia criminalística para la policía ostensiva, de la autoría de Nohelia Yaneth Alfonso Villegas y Dayana Margarita Figueroa, divulga la relevancia del reentrenamiento continuo en criminalística para la policía ostensiva, que actúa como auxiliar en la investigación penal. Una formación adecuada en criminalística es fundamental para que la policía ostensiva realice eficazmente las primeras diligencias en el lugar de los hechos.

El cuarto artículo denominado Prevención del delito de infanticidio fenómeno social del siglo XXI a través de la sensibilización familiar presentado por José Silva González, busca interpretar la prevención del delito de infanticidio a través de la sensibilización familiar, considerando que es una de las formas más crueles de violencia contra los indefensos. Se concluye que sensibilizar desde el amor en el ámbito familiar es crucial para erradicar este fenómeno en la sociedad venezolana.

El quinto artículo, Régimen disciplinario un eje transversal en la formación de los estudiantes de la UNES redactado por José Eduardo Cassiani Ortiz, analiza la incidencia de la disciplina en la formación de los estudiantes policiales de la UNES, encontrando débiles cimientos disciplinarios y desconocimiento normativo. Se propone incorporar una cátedra de régimen disciplinario en la malla curricular para fortalecer la conducta ética y la confianza en los cuerpos policiales.

El sexto artículo de nombre Nodos hologerencial una heurística desde la perspectiva del liderazgo transformacional de la autoría de Rosmi Karen Moreno Sandia, analiza la hologerencia desde la perspectiva del liderazgo

transformacional la institución policial caso de estudio, enfatizando la necesidad de un liderazgo hologerencial con sentido social que valore el respeto y la ética en el desempeño policial.

El séptimo artículo titulado Praxis de la pedagogía contemporánea para la formación del funcionario policial escrito por Raquel Velinda Quintero Palencia, medita sobre la aplicación de estos preceptos para una formación integral que responda a las exigencias de la sociedad y fortalezca el código ético de los funcionarios.

El octavo artículo de nombre el sexting y su influencia en la conducta disruptiva de los adolescentes, presentado por Kaira Ayarit Parra Delfino, advierte que es esencial abordar este fenómeno desde un enfoque preventivo y educativo, promoviendo la conciencia crítica y el uso responsable de la tecnología. La colaboración entre familias, escuelas y profesionales es clave para proteger el bienestar emocional y social de los jóvenes.

El noveno artículo titulado Pensamiento emancipador en la praxis del docente UNES, hacia el fortalecimiento de la educación en seguridad ciudadana, escrito por Olga Rosa López Betancourt, resalta el desconocimiento de los fundamentos filosóficos de la UNES por parte de algunos docentes, por lo que sugiere planificar actividades para superar esta debilidad y garantizar el cumplimiento de la visión y misión de la UNES.

El décimo artículo denominado Dinámicas delictivas desde los factores sistémicos en la seguridad ciudadana, redactado por Wilmily del Carmen Jhelis García, identifica delitos como hurto, violencia de género, maltrato infantil y consumo de drogas, concluyendo que el delincuente actúa influenciado por las características del grupo social al que pertenece.

El onceavo artículo de nombre Entorno de convivencia saludable como factor de protección contra los adolescentes en conflicto con la ley presentado por Álvaro Fernando Tovar Castillo, explora la influencia de las relaciones positivas,

habilidades socioemocionales y entornos seguros, estableciendo una asociación significativa entre convivencia saludable, reducción de conductas de riesgo y mayor adaptación social.

El doceavo y ultimo artículo de este número denominado Delito de extorsión. incidencia disruptiva en la seguridad ciudadana, redactado por Edita Carolina Rincón Mora, considera sus fases e impacto psicológico y material en las víctimas. Resaltando la necesidad de elevar la conciencia ciudadana y fortalecer la actuación preventiva y reactiva contra este delito.

Esperamos que estos artículos sirvan de fuente de consulta y referencias para otras investigaciones sobre las temáticas presentadas.

I. Crimen y Nutrición. Una Consecuencia a Futuro

Luis Alejandro Díaz²

Resumen

Constantemente los estudiosos del comportamiento humano, desde la óptica de la criminología, realizan estudios con el fin de encontrar explicaciones científicas acerca de la conducta de los transgresores de las normas socialmente aceptadas, esta búsqueda constante trata de entender, mediante teorías o hipótesis válidas, la conducta desviada que se presenta en los diferentes casos donde se violentan las normas jurídicas que garantizan la paz y la sana convivencia social. Dentro de este cúmulo de investigaciones se ha estudiado la posible relación entre el crimen y la nutrición, la cual puede parecer, a primera vista, un vínculo inusual o poco explorado. Sin embargo, al adentrarse en el análisis de las condiciones sociales, económicas y biológicas que afectan a las comunidades, se hace evidente que la nutrición juega un papel crucial en la formación de comportamientos en el ser humano y por ende en las tendencias delictivas. Este artículo se explorará cómo una desnutrición crónica puede influir en el comportamiento humano y cómo, en última instancia, contribuye a un ciclo de violencia y criminalidad que, en el futuro, afectará al normal desenvolvimiento de la sociedad. Por lo que, al relacionar esta situación, común en Latinoamérica, se podría encontrar una explicación no explorada suficientemente, del motivo de la violencia en diferentes espacios de la sociedad. Esta investigación se realizará a través de una revisión de la literatura existente y el estudio de casos, aplicando un método exploratorio documental, a través de un estudio empírico, donde se argumentará cómo una nutrición deficiente puede contribuir a un aumento en la violencia y el crimen, mientras que una alimentación equilibrada puede ser una herramienta crucial para la prevención del delito. La investigación destaca la importancia de abordar la nutrición como un factor social que impacta la salud mental y el comportamiento.

Palabras Clave: **Conducta, Delito, Nutrición.**

Introducción

En un mundo donde las estadísticas sobre criminalidad y salud pública parecen distanciarse cada vez más, surge una inquietante intersección entre el crimen y la nutrición que invita a un análisis profundo. La criminología constituye el análisis de todos los factores biológicos, sociales y ambientales que pueden influir

² Doctor en Educación. Docente UNES, Cefo Aragua. Ldiaz66ve@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-2874-6213>

en el comportamiento del individuo y hacerlo propenso a transgredir las normas socialmente aceptadas en contra de sus congéneres o de la misma sociedad. En esa búsqueda constante de explicación acerca de las diversas posibilidades, en este artículo, exploramos la posibilidad de que la alimentación pueda influir en la conducta del individuo y su capacidad para comprender las limitaciones e integrarse a la sociedad ¿Puede la calidad de lo que comemos influir en el comportamiento delictivo? A medida que las sociedades modernas enfrentan desafíos complejos como la pobreza, la violencia y el deterioro de la salud, es crucial explorar cómo las deficiencias nutricionales pueden estar contribuyendo a un ciclo pernicioso de criminalidad y exclusión social. Sin embargo, puede que las limitaciones materiales y las necesidades que surgen de la interacción social no sean los únicos detonantes del delito. Este artículo se propone desentrañar las conexiones entre la nutrición y el comportamiento humano, planteando la hipótesis de que una mala alimentación no solo afecta la salud física, sino que también puede ser un factor determinante en el aumento de la violencia y otros tipos de crimen. A través de un enfoque interdisciplinario, que abarca la psicología, la criminología y la salud pública, se buscará arrojar luz sobre cómo la inversión en nutrición puede ser una estrategia preventiva clave para mitigar el crimen en el futuro. Prepárese para un viaje que desafía las nociones convencionales y sugiere que, para construir sociedades más seguras, es fundamental atender las necesidades básicas de nutrición de sus ciudadanos.

La Nutrición y su Impacto en el Desarrollo Cognitivo

Es un hecho científico comprobado que, desde la infancia, una adecuada nutrición es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional, según lo establece el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) establece que “Para poder crecer bien y desarrollar todo su potencial, los niños necesitan recibir alimentos adecuados en el momento oportuno. La etapa más decisiva para recibir una buena nutrición son los primeros 1.000 días de vida, que van desde la

concepción hasta su segundo cumpleaños “. Estudios han demostrado que la falta de nutrientes esenciales, especialmente en los primeros años de vida, puede tener efectos adversos en la capacidad de aprendizaje, la regulación emocional y el control de impulsos. Niños que crecen en entornos donde la nutrición es deficiente a menudo presentan retrasos en el desarrollo, lo que puede llevar a problemas académicos y sociales más tarde en la vida.

Los niños a los seis meses de edad deben comenzar a consumir alimentos sólidos y deben comer varias comidas al día en cantidades adecuadas, con una variedad de alimentos, balanceados, esto se hace imprescindible antes de los dos años de vida para garantizar un desarrollo sano y completo. Sin embargo, lamentablemente, en Latinoamérica solo uno de cada tres niños consume la dieta apropiada. Es de destacar que las dietas en varios países, a menudo, consisten en cereales y contienen poca fruta, casi sin presencia de verduras, huevos, lácteos, pescado o carne. Por lo que los diferentes procesos de evolución biológica se ven interrumpidos o se desarrollan parcialmente. Además, para empeorar la situación como situación normalmente aceptada cada vez hay más niños que reciben bebidas azucaradas y refrigerios envasados, con un alto contenido en sal, azúcar y grasa, lo que afecta, no solo su crecimiento sino su desarrollo intelectual y su capacidad para aprender. Incubando enfermedades que evolucionan lentamente y se presentan mayormente en la niñez y la adolescencia determinando su vida, afectando el sistema de salud de los países al incrementar el gasto en salud como una carga económica enorme la cual sería fácil de prevenir si se asumieran las políticas públicas apropiadas.

Los déficits nutricionales, como la falta de ácidos grasos omega-3, hierro y vitaminas del complejo B, están relacionados con una mayor incidencia de problemas de atención y conducta. Estos problemas pueden traducirse en un aumento de la agresividad, la impulsividad y la dificultad para resolver conflictos de manera pacífica. Si se consideran estos factores en un contexto más amplio, se

puede vislumbrar cómo una población con un alto índice de desnutrición puede experimentar un incremento en ciertos tipos de delitos, especialmente en comunidades vulnerables. Está comprobado que la ausencia de hierro en la dieta infantil, aportado por alimentos como: Legumbres, Frutas deshidratadas, Huevos, Cereales, Hígado, Carne roja, Ostras, Carne de aves, limitan la capacidad del individuo para la comprensión de la matemática disminuyendo la capacidad de entender el pensamiento estructurado y así otras derivaciones de análisis.

Por lo que, la relación entre la nutrición y el comportamiento humano ha sido objeto de estudio durante décadas. El cual no se ha dado a conocer en el campo de la criminología de manera relevante, puede dar una explicación a cierto comportamiento delictivo que se multiplica exponencialmente. La alimentación no solo afecta la salud física, sino que también tiene repercusiones en la salud mental y el comportamiento social. Debido a lo antes expuesto el autor considera que es importante exponer cómo una nutrición inadecuada puede ser un factor determinante en el aumento del crimen, proponiendo que la mejora de la dieta puede ser una estrategia efectiva para reducir la criminalidad en el futuro.

Contexto Socioeconómico y su relación con el Crimen

La pobreza, puede ser medida de distintas formas, pero en general se considera que se inicia cuando una persona no tiene los medios fundamentales para subsistir, por lo que se puede intuir que esta y la desnutrición a menudo van de la mano. Las comunidades con recursos limitados, no solo enfrentan escasez de alimentos nutritivos, sino que también suelen carecer de acceso a servicios de salud, educación y oportunidades laborales. Esta falta de oportunidades puede llevar a la desesperación, creando un ambiente propicio para la delincuencia. Los individuos que no ven un futuro prometedor pueden sentirse atrapados y recurrir a actividades ilegales como un medio de subsistencia.

De esta manera se van entretejiendo situaciones, las cuales, unas son consecuencias de otras. La falta de una alimentación apropiadas en las etapas de

crecimiento y desarrollo del niño se convierte en la punta del iceberg, que se une a la consecuente incapacidad del niño para comprender asertivamente las reglas de convención social, llevándolo a una ausencia de la capacidad de empatía y de humanidad, lo que conlleva a la disminución, hasta el punto de la casi inexistencia de valores familiares e individuales, que contienen los impulsos violentos. Todo esto se ve aderezado con el deseo de obtener beneficios de reconocimiento social, como anhelo humano y que en la actualidad proviene del dinero. Esto se convierte en este caldo de cultivo preponderante que coadyuva con problemas psicológicos que surgen de la infancia. Creando así un delincuente funcional que no comprende a plenitud sus actos ni asume las consecuencias de estos.

Aunado a esto, el estrés asociado con la inseguridad alimentaria puede agravar tensiones familiares y comunitarias, contribuyendo a un clima de violencia y conflicto. En este contexto, es crucial entender que el crimen no es simplemente un fenómeno individual, sino que está profundamente arraigado en estructuras sociales que perpetúan la desigualdad y la desnutrición. La situación planteada entonces va adquiriendo proporciones exponenciales dentro de todas las comunidades, que avanza ante la falta de una acción efectiva de los Estados mediante políticas públicas apropiadas, destinadas a disminuir este problema para prevenir la predisposición delictiva de los niños y adolescentes ubicados en estratos de pobreza. La falta de información, la apatía gubernamental y la ausencia de la creación de planes que involucren los factores que generan violencia se convierten entonces en el ambiente perfecto para que prospere todo un ecosistema delictivo perpetuo.

Un futuro desolador

Las implicaciones de la relación entre crimen y nutrición se extienden más allá de la carrera delictiva individual. Una generación que crece en condiciones de desnutrición y pobreza puede dar lugar a un ciclo intergeneracional de violencia y criminalidad. Los niños que experimentan estas dificultades no solo enfrentan

desafíos en su desarrollo personal, sino que también pueden ser más propensos a replicar comportamientos delictivos en la adultez. Esto crea un círculo vicioso que es difícil de romper. Esta situación adversa que involucra, factores biológicos, psicológicos y cognitivos, están afectando de manera real a las sociedades y por ende a todas las actividades productivas que se derivan de la misma.

Además, las comunidades afectadas por altos índices de violencia tienen menos probabilidades de recibir inversiones en infraestructura, educación y salud, perpetuando aún más la desnutrición y el crimen. La falta de intervención adecuada puede llevar a un deterioro continuo de la calidad de vida y a un aumento de la criminalidad, convirtiendo a las comunidades en zonas de alto riesgo tanto para sus habitantes como para la sociedad en general. Entrando en una espiral continua que perpetua la pobreza y termina creando una cultura que la idealiza llevando al conformismo y a la resignación que terminan romantizando esta situación social convirtiéndola en “normal”, cuando la verdadera normalidad es tener individuos sanos en una sociedad productiva para garantizar su evolución.

De acuerdo con el Panorama Regional de la Seguridad Alimentaria y Nutricional 2023 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), 43,2 millones de personas en América Latina y el Caribe padecen hambre, lo que representa el 6,5% de la población de la región: En Sudamérica, el número de personas hambrientas disminuyó en 3,5 millones entre 2021 y 2022, en Mesoamérica, 9,1 millones de personas padecieron hambre en 2022, con una prevalencia del 5,1%, en el Caribe, 7,2 millones de personas hambrientas en 2022, un 16,3% de la población.

Por lo que este flagelo progresivo está afecta a la mayoría de la población de diversas edades en Latinoamérica, incluyendo a la población infantil por la deficiencia de nutrientes y controles necesarios en su etapa de crecimiento la cual se traduce en múltiples afecciones biológicas entre ellas desordenes que el

crecimiento y desarrollo de áreas del cerebro que son indispensables para que el sujeto se desenvuelva normalmente dentro de la sociedad.

La Deficiencia en los Nutrientes y su Impacto en el Comportamiento

Los últimos estudios han determinado que la deficiencia de ciertos nutrientes, como los ácidos grasos omega-3, las vitaminas del grupo B y minerales como el zinc, ha sido asociada con problemas de comportamiento y salud mental. Estudios han demostrado que la falta de estos nutrientes puede llevar a un aumento en la agresividad y la impulsividad (González, 2018; Johnson et al., 2019). Por lo que a continuación el autor presentará ciertos ejemplos

En el caso de los Ácidos Grasos Omega-3 y Conducta: Los ácidos grasos Omega-3, presentes en el pescado y algunas semillas, son cruciales para el desarrollo del cerebro. Investigaciones han demostrado que la suplementación con Omega-3 puede reducir el comportamiento agresivo en adolescentes (Freeman et al., 2006). De igual manera, la ausencia de Vitaminas del grupo B, especialmente la B12 y el ácido fólico, son esenciales para la producción de neurotransmisores. La deficiencia de estas vitaminas se ha correlacionado con trastornos de conducta y un mayor riesgo de delitos violentos (Barker et al., 2014).

De esta forma se sustenta la hipótesis planteada que la ausencia de ciertos alimentos durante la gestación del feto, el desarrollo del niño desde sus primeros meses de vida y en las diferentes etapas de crecimiento temprano, junto a otros factores detonantes de conductas perjudiciales para la paz ciudadana y la sana convivencia social. Es innegable la influencia del individuo en el comportamiento de las masas, por lo que una conducta inadecuada genera conductas repetitivas que con el tiempo se transforman en corrientes culturales, El comportamiento de las masas es un fenómeno sociológico que se refiere a la forma en que un grupo de personas reacciona de manera similar y simultánea ante un estímulo o interés compartido.

La Nutrición en los Contextos Socioeconómicos

Las comunidades con bajos recursos a menudo enfrentan problemas de acceso a alimentos saludables, lo que resulta en dietas deficientes. El contexto socioeconómico juega un papel crucial en la nutrición y, por ende, en el comportamiento delictivo. Esta situación puede llevar a una situación psicológica denominada como estrés económico, un estudio realizado en el año 2020 por la Universidad Estatal de Ohio lo define como “un estado de preocupación y ansiedad que se produce por la situación de las finanzas personales o por el miedo a la economía. Puede tener consecuencias negativas en la salud mental y física, así como en las relaciones y la calidad de vida.”

En este orden de ideas el estrés económico puede llevar a decisiones alimentarias pobres, donde las familias optan por alimentos ultra procesados y de bajo costo en lugar de opciones nutritivas (Duncan et al., 2017). Este tipo de alimentación puede contribuir a problemas de salud mental que facilitan comportamientos delictivos. El alto consumo de “comida chatarra”, bebidas azucaradas, harinas y alimentos bajos en nutrientes con el fin de saciar la sensación de hambre, debido a su bajo costo están llevando a las masas a desarrollar múltiples enfermedades, sin embargo, la situación más grave se presenta cuando esta es la dieta que utilizan para la crianza de los niños.

Existen en algunos países iniciativas como los programas de alimentación escolar que han demostrado ser efectivas en la mejora del comportamiento y el rendimiento académico, lo que indirectamente puede reducir la criminalidad en jóvenes en riesgo (Gordon et al., 2016). Estas iniciativas aunadas a planes locales de alimentación que ayuden a mejorar el consumo de nutrientes en las familias pobres, sin embargo, estos planes deben ser estrictamente supervisados para que realmente sean efectivos y ser complementados con planes de salud efectivos que garanticen el sano crecimiento de los niños hasta superar la etapa crítica de crecimiento.

Según un estudio identificado como Directrices para la integración de las intervenciones contra la violencia de género en la acción humanitaria (2016) realizado por el Comité Permanente entre Agencias o al Comité de Normas Internacionales de Contabilidad (IASC) establece lo siguiente:

Las niñas y las mujeres sufren de forma desproporcionada las consecuencias de las situaciones de emergencia en el ámbito de la nutrición —y la inseguridad nutricional aumenta en gran medida el riesgo de la violencia de género—. Las mujeres y las niñas desnutridas pueden verse obligadas a intercambiar sexo por alimentos. Ante la escasez de alimentos, es posible que las familias decidan casar a sus hijas para que las necesidades nutricionales de estas se vean cubiertas y sus otros hijos dispongan de más recursos. Las niñas y las mujeres son por lo general las encargadas de buscar comida, lo que las hace más vulnerables a las agresiones sexuales. Los desacuerdos sobre la gestión de los escasos suministros de alimentos pueden contribuir a la violencia doméstica. Además, es frecuente que los sobrevivientes de la violencia de género deban arreglárselas por sí solos, debido al aislamiento social. (p. 2)

La pobreza está íntimamente ligada a otros aspectos sociales y de manera casi imperceptible al delito en sus más variadas expresiones.

Estudios de Caso y Evidencia Empírica

Para sustentar la presente teoría se hace necesario hacerlo a través de análisis de casos específicos en dos ciudades donde se ha observado una tendencia donde la mejora en la nutrición de comunidades vulnerables ha conllevado a una disminución en las tasas de criminalidad. Esto se ha podido evidenciar en un estudio realizado en la ciudad de Nueva York, un programa que proporcionó alimentos saludables a comunidades de bajos ingresos mostró una reducción en delitos menores y un mejor rendimiento escolar (Smith & Jones, 2020). Así mismo, un plan aplicado en las Escuelas en México donde se implementaron programas de alimentación saludable donde se pudo observar una disminución en la violencia escolar y en comportamientos de riesgo entre los estudiantes (Martínez, 2022).

Estos dos ejemplos, inducen a considerar la idea de que la nutrición de los

niños a temprana edad puede relacionarse con su comportamiento y lo más importante es que puede ser aplicado como una política de prevención de seguridad ciudadana. Los planes de nutrición normalmente son concebidos como solo eso sin evaluar las posibilidades derivadas de estos incluyendo la prevención de conductas delictivas. Si bien es cierto que la nutrición no puede tomarse como un factor criminal único no deja de ser parte de un complejo ecosistema que incluye otros elementos, pero todos interrelacionados y conectados con la conducta individual y el comportamiento de las masas.

Implicaciones para el Futuro

La relación entre nutrición y crimen sugiere que las políticas públicas deberían incluir la promoción de dietas saludables como parte de las estrategias de prevención del delito. Invertir en nutrición no solo mejora la salud pública, sino que también puede ser un factor clave en la reducción de la criminalidad. Esto debido no solo a los problemas en el desarrollo biológico del niño, el aumento de enfermedades y de morbilidad por este factor, sino porque de manera implícita esta limitación incuba resentimientos en contra de la sociedad exacerbando emociones de desprecio que pueden influir en una deshumanización del afectado.

Los efectos de la desnutrición en la primera infancia (0 a 8 años) pueden ser devastadores y duraderos. Pueden impedir el desarrollo conductual y cognitivo, el rendimiento escolar y la salud reproductiva, debilitando así la futura productividad en el trabajo. Dado que el retraso en el crecimiento ocurre casi exclusivamente durante el periodo intrauterino y en los 2 primeros años de vida, es importante que las intervenciones de prevención de la atrofia, la anemia o la xeroftalmia ocurran en la edad temprana.

Si el niño está o no bien alimentado durante los primeros años de vida, puede tener un efecto profundo en su salud, así como en su habilidad para aprender, comunicarse, pensar analíticamente, socializar efectivamente y adaptarse a nuevos ambientes y personas. Una buena nutrición es la primera

línea de defensa contra numerosas enfermedades infantiles que pueden dejar huellas en los niños de por vida. Según plantea Martorell (1996) "Cuando no hay suficiente comida, el cuerpo tiene que tomar una decisión sobre cómo invertir la cantidad limitada de sustancias alimenticias disponibles. Primero está la supervivencia, luego el crecimiento. En cuanto a la nutrición, el cuerpo parece que está obligado a clasificar el aprendizaje en último lugar. Es mejor ser estúpido y estar vivo a ser inteligente y estar muerto" (p.1)

Algunos de los problemas de desarrollo experimentados por niños desnutridos son causados por limitaciones fisiológicas tales como el crecimiento retardado del cerebro y el bajo peso al nacer, mientras que otros problemas son el resultado de una interacción limitada y estimulación anormal, las cuales son vitales para el desarrollo saludable. Una buena nutrición y salud están directamente conectadas a través del tiempo de vida, pero la conexión es aún más vital durante la infancia. Más de la mitad de la mortalidad infantil en países de bajos ingresos puede atribuirse a la desnutrición.

La relación entre la desnutrición y el desarrollo cognitivo y de conducta es analizada por el Dr. Reynaldo Martorell cuando establece que una nutrición pobre durante la vida intrauterina y en los primeros años de vida lleva a efectos profundos y variados, incluyendo: Crecimiento físico y desarrollo motor retardados, efectos generales en el desarrollo cognitivo, resultando en un bajo coeficiente intelectual (inferior en 15 puntos o más en los severamente desnutridos), un grado mayor de problemas conductuales y habilidades sociales deficientes en edad escolar y una atención disminuida, aprendizaje deficiente y logros educativos más bajos, entre otros.

La desnutrición y el contexto económico en que el ocurre parecen estar relacionados. La desnutrición tiene un efecto mayor en el desarrollo de niños que viven en pobreza, sea en países industrializados o en desarrollo, que en niños que no son pobres. Hay evidencia que sugiere que los programas de nutrición

benefician la cognición y la conducta en mayor grado entre el segmento más pobre de la sociedad. Dado que los nutrientes tienden a agruparse en los individuos, es difícil aislar las contribuciones específicas de cada nutriente. La deficiencia de yodo y la anemia por deficiencia de hierro son más fáciles de estudiar que la deficiencia de otros micronutrientes. Existen investigaciones que demuestran que ambos micronutrientes están específicamente relacionados con el daño en el desarrollo. Las formas menos severas de deficiencia de hierro no parecen afectar la conducta.

Hay evidencias que indican que se puede alcanzar mejoras sustanciales, inclusive en niños severamente desnutridos si, en la edad temprana, se toman las medidas apropiadas para satisfacer sus necesidades nutricionales y psicosociales. Cuanto más tiempo los retrasos del desarrollo permanecen sin corregirse, mayor es la posibilidad que los efectos sean permanentes. En los países en desarrollo, donde pocos niños llegan a experimentar una mejora en su situación, una vez que los efectos de la desnutrición se establecen en la infancia temprana, entonces es típico que se vuelvan permanentes. El potencial intelectual de dichos niños al momento de ingreso a la escuela ya está probablemente dañado.

Efectos del crimen y la nutrición

Se han realizado algunas investigaciones sobre el efecto de las dietas en los violadores de libertad condicional en los Estados Unidos calificados por las leyes como reincidentes. Lo que descubrió fue que aquellos que mantenían una mala dieta, mucho azúcar, mucha comida chatarra, muchos aditivos en los alimentos. Cuando mantenían esa dieta, el 56% de ellos acabaron violando su libertad condicional, cometiendo algún acto antisocial, como robos, violencia, etc. Pero si eran pasados a una dieta sana, solo un 8% violó la libertad condicional. Así que hubo un enorme cambio en su conducta simplemente por cambiar la dieta, y se trata de delincuentes.

Cuando se fijaron en el abuso de narcóticos, encontraron lo mismo.

Aquellos que mantenían la mala dieta, alta en azúcar, comida chatarra, el 47% de ellos siguieron consumiendo drogas durante el proceso de libertad condicional. Mientras que aquellos que pasaron a una dieta mejor, solo el 13% de ellos, consumiendo drogas. Esto es un efecto bastante importante, no se trata de efectos menores. También por casualidad descubrieron que hubo una significativa reducción de suicidios. Así que puede existir una relación entre estas dietas altas en azúcar y comida chatarra y comportamientos suicidas.

El sistema penitenciario de Alabama, realizó un estudio similar. Cambiaron la dieta de algunos presos y usaron a los otros como control. Encontraron que hubo un 42% menos de actos criminales al cambiar la dieta de estos criminales, y que hubo un 61% menos de conductas antisociales al cabo de un año. Se fijaron en los delincuentes adultos y buscaron carencias en muchos nutrientes distintos, pero sobre todo magnesio, zinc, folato y vitamina B6. Lo que encontraron, es que los delincuentes violentos tenían las mayores carencias de todos los convictos. Cuanto más violentos, mayores carencias.

El Centro para Niños en Oklahoma, realizó un estudio similar y descubrieron que hubo una reducción del 43% en crímenes graves cuando cambiaron la dieta. Se deshicieron de la dieta alta en grasas y azúcar, y comida chatarra que consumían estos delincuentes menores de edad. Cuando quisieron evidencias objetivas de cambios en las funciones cerebrales se fijaron en las funciones en los electroencefalogramas (EEG) de delincuentes. Se trata de criminales peligrosos y lo que encontraron es que había unas 14 irregularidades en sus EEG's. Cuando cambiaron su dieta, las irregularidades pasaron de 14 a 2. Así que el EEG mejoro considerablemente, y un niño paso de 6 a 0 irregularidades al darle una simple vitamina. Encontraron que incluso carencias alimentarias de poca importancia podían hacer aflorar conductas criminales en estos individuos susceptibles, los cuales son bastante numerosos.

En un estudio finlandés, Virkukken, en 1983, estudio los delincuentes

violentos en prisión, y lo que descubrió es que, en el delincuente violento impulsivo, es decir el que te atacaría inesperadamente y te golpearía hasta morir, el azúcar en sangre cae de repente y sube muy rápidamente. Así que su azúcar en sangre caería y volvería a subir rápidamente. Estos son los más violentos. Y en el delincuente antisocial, es decir el que roba, pero no necesariamente es violento, el azúcar en sangre cae, pero luego la subida es lenta.

Se ha establecido científicamente que son los cambios en los niveles de azúcar en sangre los que pueden producir importantes alteraciones de las funciones cerebrales y producir estas conductas antisociales. De hecho, incluso hay casos en los que se descubrió que las personas se volvían cleptómanas debido a una ingesta elevada de azúcar.

Conclusión

La conexión entre crimen y nutrición es un recordatorio de que los problemas sociales son complejos y multifacéticos. La desnutrición no solo perjudica la salud física, sino que también afecta profundamente la salud mental y el comportamiento de las personas. Al abordar estos problemas de manera holística y preventiva, se puede forjar un futuro en el que la violencia y la criminalidad se reduzcan significativamente, creando comunidades más seguras y saludables. La inversión en nutrición es, sin duda, una inversión en la paz y la seguridad social del futuro.

El vínculo entre crimen y nutrición es complejo y multifacético, pero la evidencia sugiere que una mejor alimentación puede ser una herramienta poderosa para combatir el comportamiento delictivo. A medida que las sociedades enfrentan desafíos cada vez mayores en términos de criminalidad, es imperativo considerar la nutrición como un componente integral de las estrategias de prevención del delito.

Sin embargo, según lo investigado, estas anomalías no solo se limitan a la desnutrición en los primeros años de vida que influyen en el crecimiento del

niño sino en la mala alimentación que pueda tener el mismo, como lo son las dietas altas en calorías, grasas y escasos nutrientes los que afectan la conducta del individuo dentro de la sociedad. Adquiriendo de esta manera el problema repercusiones que afectan a todos los sectores y estratos de la sociedad actual, no limitándose a Latinoamérica sino traspasando fronteras, lo que desarrolla incertidumbre y dudas acerca de los motivos de violencia en continentes como el africano.

Por lo que el autor espera que lo leído y analizado en el presente artículo estimule al lector a establecer preguntas que estimulen su curiosidad y le permita investigar acerca de este problema que hasta el momento es ignorado por las autoridades.

Referencias

- Barker, M., et al. (2014). "Nutrition and Behavior: Implications for Crime Prevention." *Journal of Nutrition*, 144(5), 789-794.
- Duncan, D. T., et al. (2017). "The Economic Impact of Food Insecurity on Health and Crime." *Public Health Nutrition*, 20(10), 1860-1869.
- Freeman, M. P., et al. (2006). "Omega-3 Fatty Acids: Role in the Treatment of Aggression." *American Journal of Psychiatry*, 163(9), 1556-1567.
- González, A. (2018). "Deficiencias Nutricionales y Comportamiento Criminal." *Revista de Psicología Social*, 34(2), 125-138.
- Gordon, A. R., et al. (2016). "School Meal Programs and Their Effect on Child Behavior." *Childhood Obesity*, 12(5), 342-353.
- IASC (2016), Directrices para la integración de las intervenciones contra la violencia de género en la acción humanitaria, documento disponible en línea en: <https://gbvguidelines.org/>.
- Johnson, R. J., et al. (2019). "Nutritional Influences on Criminal Behavior." *International Journal of Law and Psychiatry*, 65, 101-107.
- Llerena, Ana (2023), "Nuevo informe de la ONU: 43,2 millones de personas sufren hambre en América Latina y el Caribe y la región registra niveles de sobrepeso y obesidad mayores a la estimación mundial", artículo de FIDA (Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola) disponible en línea en: <https://www.ifad.org/es/>
- Martorell, R. (1996). "Undernutrition During Pregnancy and Early Childhood and its Consequences for Behavioral Development." Ponencia preparada para la conferencia del Banco Mundial sobre el Desarrollo Infantil Temprano: Invirtiendo en el Futuro (Early Child Development: Investing in the Future), 8 y 9 de abril de 1996.

- Martínez, L. (2022). "Impacto de Programas de Alimentación en la Violencia Escolar en México." *Revista Mexicana de Educación*, 12(3), 34-45.
- Smith, J., & Jones, L. (2020). "The Effects of Nutritional Programs on Crime Rates in New York." *Crime and Justice*, 49(3), 289-310.
- UNICEF (2024) La nutrición en la primera infancia: Prevención de la malnutrición en bebés y niños y niñas de corta edad; documento disponible en línea en: <https://www.unicef.org/>.

I. La seguridad en el retail: un factor clave para el éxito

Joselino del Valle Serrano Martínez³

Resumen

En este artículo se abordará el tema exploraremos la importancia de la seguridad en el retail y las estrategias clave para implementarla de manera efectiva. La seguridad es establecida como el sistema de vigilancia que poseen las empresas, y del cual depende la protección de los activos, la privacidad de la clientela, la seguridad del personal y la reputación de la marca. Es por ello necesario que las empresas establezcan una partida única para la adquisición de un sistema operativo de seguridad integral y holístico que le permita garantizar la seguridad no solo físicamente estructural, sino también digital. La seguridad no debe ser vista como un gasto innecesario, sino como una inversión que se adapte a las necesidades específicas de cada negocio lo que le ayudara a multiplicar sus ingresos y mitigar los factores de inseguridad que se puedan estar presentando. Para alcanzar los objetivos planteados los sistemas de seguridad, deben mantenerse en revisiones periódicas, capacitar al personal en cuanto a lo concerniente a los sistemas de ciberseguridad.

Palabras Clave: **Éxito, Retail, Seguridad**

Introducción

Hablar de seguridad, en una sociedad en la cual cada día nacen nuevos delitos o se perfeccionan los ya existentes, especialmente en un entorno donde los riesgos son cada vez más diversos y sofisticados, no es tarea fácil, sin embargo, no podemos dejar a un lado los requerimientos en cuanto a seguridad que exige una población pujante, que a raíz de diversas situaciones se ha dedicado al emprendimiento. En la actualidad el sector retail, ha tenido un gran incremento y con ello la creciente importancia de la seguridad que se ha convertido en un pilar fundamental para el éxito de cualquier negocio. Convirtiéndose esta en un desafío para dicho sector, ya que no se trata solo de mitigar los robos, hurtos y la ciberdelincuencia, si no que va más allá, porque se busca que las corporaciones de seguridad creen e implementen programas de seguridad que abarquen la

³ Especialista en Seguridad Ciudadana. Docente UNES, Cefo Aragua. Joselino.serrano@gmail.com. <https://orcid.org/0009-0007-1756-0927>

salvaguardia de activos al garantizar la continuidad operativa, la seguridad de la información de los clientes, la reputación y preservación de la marca. En este artículo, exploraremos la importancia de la seguridad en el retail y las estrategias clave para implementarla de manera efectiva, ya que para alcanzar el éxito en los comercios minoristas se necesita contar con un sistema de seguridad que los blinde.

¿Por qué es tan importante la seguridad en el retail?

La seguridad en el retail abarca una amplia gama de aspectos, desde la prevención de robos y hurtos hasta la protección de datos personales y la ciberseguridad. Los establecimientos comerciales, grandes o pequeños, enfrentan una variedad de amenazas que pueden comprometer la estabilidad en estos negocios. Por esta razón se explorarán estrategias y soluciones de vanguardia para fortalecer la seguridad en el retail, desde la implementación de controles de acceso robustos hasta la capacitación del personal en ciberseguridad. A continuación, destacamos algunas de las razones por las que la seguridad es crucial en este sector:

-Protección de activos: Los minoristas invierten en inventario, equipos y tecnología, que pueden ser objeto de robos, vandalismo o daños. La seguridad física y electrónica es esencial para proteger estos activos y evitar pérdidas económicas.

-Confianza del cliente: Los clientes confían en los minoristas para proteger su información personal y financiera. Una violación de datos puede dañar gravemente la reputación de un negocio y erosionar la confianza de los clientes.

-Continuidad operativa: Incidentes de seguridad, como incendios, robos o ciberataques, pueden interrumpir las operaciones de un negocio y generar pérdidas significativas. La seguridad proactiva y la planificación de la recuperación ante desastres son fundamentales para garantizar la continuidad operativa.

-Cumplimiento normativo: El sector retail está sujeto a diversas

regulaciones en materia de protección de datos, seguridad y privacidad. Cumplir con estas normativas es esencial para evitar sanciones legales y proteger la reputación del negocio.

Estrategias clave para implementar la seguridad en el retail

-Evaluación de riesgos: Identificar los riesgos específicos que enfrenta el negocio, ya sean robos, fraudes, ciberataques o desastres naturales.

-Seguridad física y Controles de acceso inteligentes: La primera línea de defensa en cualquier estrategia de seguridad retail es el control de acceso. Implementar sistemas que permitan verificar y restringir la entrada a áreas específicas es fundamental. Esto puede lograrse mediante:

-Implementar medidas como cámaras de seguridad, alarmas, control de acceso y personal de seguridad para proteger los activos y prevenir robos.

-Sistemas de identificación biométrica: Huellas dactilares, reconocimiento facial o escaneo de iris para una identificación precisa y sin contacto.

-Tarjetas de acceso inteligentes: Permiten un seguimiento detallado de quién accede a qué áreas y cuándo.

-Torniquetes y puertas de seguridad: Ideales para controlar el flujo de personas en entradas y salidas, disuadiendo el acceso no autorizado.

-Ciberseguridad para el Personal y los Clientes: En la era digital, la ciberseguridad es tan importante como la seguridad física. Capacitar al personal sobre los protocolos de seguridad y las prácticas de ciberseguridad, es crucial para la prevención de fraudes y la importancia de proteger la información de los clientes y proteger la información confidencial de la empresa mediante firewalls, software antivirus, cifrado de datos y políticas de contraseñas seguras. Esto incluye:

-Conciencia sobre phishing y malware: Enseñar a los empleados a identificar y evitar correos electrónicos y enlaces maliciosos.

-Contraseñas seguras: Fomentar el uso de contraseñas complejas y únicas

para cada cuenta.

-Protocolos de seguridad en línea: Establecer normas claras sobre el uso de dispositivos y redes de la empresa.

-Protección de datos: Cumplir con las leyes de protección de datos y adoptar medidas como la anonimización de datos, el acceso restringido y la encriptación para proteger la información personal de los clientes.

-Planificación de la recuperación ante desastres: Desarrollar planes para hacer frente a incidentes de seguridad y garantizar la continuidad operativa en caso de interrupciones.

-Auditorías y revisiones: Realizar las auditorías de seguridad periódicas son esenciales para identificar vulnerabilidades y garantizar que los sistemas de seguridad estén funcionando correctamente, y revisar las políticas para garantizar que sean efectivas y estén actualizadas. Estas auditorías deben ser realizadas por expertos en seguridad y abarcar tanto los aspectos físicos como los digitales de la tienda. Se deben revisar:

-Cámaras de seguridad: Verificar su ubicación, calidad de imagen y correcto funcionamiento.

-Alarmas: Asegurarse de que estén activadas y conectadas a una central de monitoreo.

-Protocolos de seguridad: Evaluar su eficacia y actualización.

-Plan de contingencia o respuesta ante incidentes: Al hablar de políticas de seguridad hay que contemplar tanto la prevención como la recuperación. La mayor parte de las medidas se refieren a la prevención ante posibles amenazas. Sin embargo, ningún sistema es completamente seguro, y por tanto hay que definir una estrategia a seguir en caso de fallas o desastre. La clave de una buena recuperación en caso de fallas es una preparación adecuada. Por recuperación se entiende tanto la capacidad de seguir trabajando en un plazo mínimo después de que se haya producido el problema, como la posibilidad de volver a la situación

anterior al mismo habiendo reemplazado o recuperado la mayor cantidad de recursos e información.

-Tener un plan de respuesta ante incidentes claro y bien definido es esencial para minimizar los daños en caso de un incidente de seguridad. Este plan debe incluir:

-Identificación de incidentes: Establecer cómo se identificarán y clasificarán los incidentes de seguridad.

-Notificación: Designar quién debe ser notificado en caso de un incidente.

-Procedimientos de respuesta: Detallar los pasos a seguir para contener y resolver el incidente.

Cumplimiento normativo

-Es fundamental cumplir con las normativas de protección de datos, como el Reglamento General de Protección de Datos (RGPD) en Europa. Esto implica:

-Recopilación y almacenamiento de datos: Asegurarse de que los datos de los clientes se recopilen y almacenen de forma segura y legal.

-Consentimiento del cliente: Obtener el consentimiento explícito del cliente para el uso de sus datos.

-Transparencia: Informar a los clientes sobre cómo se utilizan sus datos.

Monitoreo continuo

-El monitoreo continuo de la actividad de la red y los sistemas de seguridad es crucial para detectar y prevenir amenazas en tiempo real. Esto se puede lograr mediante:

-Software de monitoreo de seguridad: Permite detectar anomalías y actividades sospechosas.

-Análisis de registros: Revisar periódicamente los registros de actividad para identificar posibles problemas.

-Alertas en tiempo real: Configurar alertas para recibir notificaciones inmediatas sobre cualquier actividad sospechosa.

Conclusiones

La seguridad en el retail abarca una amplia gama de aspectos, desde la prevención de robos y hurtos hasta la protección de datos personales y la ciberseguridad. Implementar medidas de seguridad efectivas, como sistemas de vigilancia, controles de acceso, capacitación del personal y políticas de privacidad robustas, no solo reduce los riesgos y las pérdidas, sino que también crea un entorno de compra seguro y agradable para los clientes. Los consumidores valoran cada vez más la seguridad y la privacidad al realizar sus compras, y las empresas que demuestran un compromiso sólido con estos aspectos pueden generar una ventaja competitiva significativa.

Es por ello por lo que la seguridad en el retail es un factor clave para el éxito de cualquier negocio. Pero se requiere que la misma posea un enfoque holístico que combine medidas físicas y digitales, al implementar estrategias de seguridad efectivas que se ajusten a los requerimientos de un entorno donde las amenazas evolucionan constantemente. Razón por la cual la inversión en seguridad no es un gasto, sino una necesidad estratégica que garantiza la confianza de los clientes y la sostenibilidad del negocio. Las empresas que adopten estas prácticas no solo estarán mejor preparadas para enfrentar los desafíos actuales, sino que también estarán posicionadas para liderar en un futuro cada vez más digitalizado.

Referencias

- Ahumada, J. (2025). 5 estrategias de seguridad para reducir riesgos en el retail. <https://vestigaconsultores.com/>
- Economipedia (2025). Sector retail: Qué es, características y ejemplos. <https://economipedia.com/>
- ISOTools (2025). Sector Retail - ISOTools: Software de Gestión ISO para Empresas. <https://isotools.org/>
- Martínez Mora, Alberto (2018). Empleados felices, consumidores contentos. Madrid: Círculo Rojo.
- Pirani (2025). Gestión de riesgos de seguridad física en el sector retail. <https://www.piranirisk.com/>

Prosegur (2025). Consejos para mejorar la seguridad en el sector del retail.

<https://www.prosegur.es/blog/>

Tiendanube (2025). ¿Qué es retail? Definición, características y ejemplos.

<https://www.tiendanube.com/>

III. Estrategias de reentrenamiento continuo en materia criminalística para la policía ostensiva

Nohelia Yaneth Alfonzo Villegas⁴

Dayana Margarita Figueroa⁵

Resumen

La policía ostensiva actúa como órgano auxiliar de la investigación penal. Sin embargo, presenta dificultades para cumplir esta importante función, en la que una práctica inadecuada puede traer como consecuencia la imposibilidad de sancionar al culpable. De allí que el artículo tiene como objetivo divulgar la relevancia del reentrenamiento continuo en materia criminalística para la policía ostensiva. Es producto de una investigación de campo, con apoyo en fuentes documentales, mediante la aplicación a una muestra censal de 20 funcionarios de la institución caso de estudio de un cuestionario de 18 preguntas cerradas y dicotómica con el que se midieron tres variables. Arrojando como resultados principales obstáculos para la investigación penal (23,3%), factibilidad de la propuesta (76,6%), Estrategias (100 %) lo que evidencia la necesidad de la formación continua, así como la disposición del personal y la posibilidad de su implementación. Se concluye que el rol de la policía ostensiva rol en la investigación penal es fundamental, ya que es la primera en llegar al lugar de los hechos y realizar las primeras diligencias, por lo que debe poseer una formación en criminalística que garantice un desempeño adecuado.

Palabras Clave: Criminalística, Policía Ostensiva, Reentrenamiento

Introducción

La población requiere de funcionarios policiales altamente calificados en criminalística, que le permita hacer frente a las exigencias actuales en la fase de investigación penal en Venezuela, cuyas capacidades le permitan ser un factor generador de soluciones y no de problemas.

En este orden de ideas, el artículo aborda la carencia de formación teórica y práctica en el área de la criminalística que poseen los funcionarios de la policía ostensiva para lograr una adecuada investigación penal en Venezuela, toda ello con la finalidad de fortalecer los órganos auxiliares de administración de justicia en

⁴ Doctora en Ciencias de la Educación. Docente UBA. noheliay@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-6041-9140>

⁵ Especialista en Seguridad Ciudadana. Coordinadora de la Sala Situacional. IAPMSM, Turmero. figueroadayana1705649@gmail.com

fase de investigación penal; y fomentar los valores de solidaridad en el accionar de la seguridad ciudadana, por ello la importancia de la formación permanente de dichos funcionarios en el área de la criminalística.

De allí que el artículo tiene como objetivo divulgar la relevancia del reentrenamiento continuo en materia criminalística para la policía ostensiva. Es producto de una investigación de campo, con apoyo en fuentes documentales, mediante la aplicación a una muestra censal de 20 funcionarios de la institución caso de estudio de un cuestionario de 18 preguntas cerradas y dicotómica con el que se midieron tres variables. Quedo estructurado en Introducción, Revisión de la Literatura, Metodología, Resultados y Discusión, Conclusiones.

Revisión de la Literatura

A continuación, se presentan cuatro teorías educativas con base a Alfonso (2023) las cuales sustentan las estrategias de reentrenamiento diseñadas.

Constructivismo. Teoría educativa propuesta por Jean Piaget. Desarrollada a lo largo del siglo XX, la cual plantea que (a) el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos construyen su propio conocimiento a partir de experiencias previas, (b) la interacción social y el entorno juegan un papel crucial en el desarrollo cognitivo, (c) el aprendizaje es más efectivo cuando los individuos pueden relacionar nueva información con conocimientos previos.

Esta teoría aplicada a la formación continua en criminalística de la policía ostensiva permite fomentar el aprendizaje práctico y la resolución de problemas reales, lo cual es esencial en la formación de criminalística, ya que los funcionarios pueden aplicar sus conocimientos previos a nuevas situaciones, mejorando su capacidad de análisis y toma de decisiones en el campo.

Aprendizaje Experiencial. Esta teoría educativa propuesta por David Kolb, en el año 1984, postula que el aprendizaje es un proceso cíclico que involucra la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa, por lo que la efectividad del aprendizaje depende de la

capacidad del individuo para reflexionar sobre sus experiencias y aplicar lo aprendido en nuevas situaciones.

Sustentado en esta teoría la formación en criminalística de la policía ostensiva puede estructurarse en ciclos de aprendizaje donde los funcionarios participen en simulaciones y casos prácticos, reflexionen sobre sus acciones y apliquen nuevas estrategias, lo que permite desarrollar habilidades críticas y analíticas necesarias para el óptimo cumplimiento de sus funciones y atribuciones.

Aprendizaje Transformacional. Esta teoría educativa fue propuesta por el autor Jack Mezirow, en el año 1978, la cual explica que el aprendizaje implica un cambio en la perspectiva o marco de referencia del individuo, por lo que la reflexión crítica sobre las experiencias y creencias previas resulta fundamental para el aprendizaje significativo. De allí que el aprendizaje transformacional ocurre cuando los individuos cuestionan y revisan sus supuestos y perspectivas.

Con base a esta teoría la formación en criminalística de la policía ostensiva requiere la implementación de nuevas metodologías y tecnologías que desafíen sus prácticas actuales, promoviendo una reflexión crítica y una mejora continua, fomentando la adaptabilidad y la capacidad de innovar en la práctica criminalística, lo cual es crucial en un campo en constante evolución.

Estas teorías proporcionan un marco sólido para diseñar programas de formación continua que no solo transmitan conocimientos técnicos, sino que también desarrollen habilidades críticas y analíticas esenciales para el desempeño efectivo en criminalística.

Conectivismo. Esta teoría educativa es propuesta por George Siemens en el año 2005, la cual postula que el aprendizaje y el conocimiento se basan en la diversidad de opiniones; que el aprendizaje es un proceso de conectar nodos especializados o fuentes de información, que el aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos, como bases de datos o redes, que la capacidad para saber más es más importante que lo que se conoce actualmente, por lo que se

debe fomentar y mantener las conexiones es necesario para facilitar el aprendizaje continuo, conscientes que las decisiones se basan en modificar rápidamente las bases de información disponibles, por cuanto la nueva información adquirida continuamente altera el paisaje de las decisiones tomadas anteriormente.

El conectivismo aporta significativamente a la formación continua en criminalística de varias maneras: (a) en criminalística, es crucial estar al día con las últimas técnicas y tecnologías. El conectivismo enfatiza la importancia de mantener conexiones actualizadas con fuentes de información especializadas, lo que permite a los profesionales acceder a los avances más recientes en su campo; (b) la formación continua en criminalística puede beneficiarse de la creación de redes de conocimiento que conecten a profesionales, investigadores y bases de datos. Estas redes facilitan el intercambio de información y la colaboración, mejorando así la calidad de la formación; (c) La capacidad de adaptarse rápidamente a nuevas informaciones y tecnologías es esencial en criminalística. El conectivismo promueve la habilidad de reconocer cuándo la nueva información altera el paisaje de las decisiones previas, lo que es crucial en un campo donde la precisión y la actualización son vitales; (d) el conectivismo fomenta el aprendizaje colaborativo, donde los profesionales pueden aprender unos de otros a través de conexiones en red. Esto es particularmente útil en criminalística, donde la experiencia práctica y el conocimiento tácito son valiosos.

Estas teorías educativas aplicadas a la formación continua en criminalística para la policía ostensiva permiten diseñar un aprendizaje activo y contextualizado, donde el policía construye su conocimiento a través de la experiencia práctica, la reflexión crítica y la conexión con redes de conocimiento actualizadas, fomentando la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de adaptación del policía a los desafíos cambiantes del entorno criminal.

Reentrenamiento Policial

Bustamante (2015) explica que este consiste en un proceso de capacitación

continua y actualización de conocimientos y habilidades para los funcionarios policiales. Según diversos autores y fuentes, este tiene como objetivo principal mejorar la eficacia y eficiencia en el desempeño de las funciones policiales, así como adaptarse a los cambios y demandas de la sociedad.

El reentrenamiento policial busca fortalecer los conocimientos teóricos y prácticos de los efectivos policiales. Esto incluye la actualización en técnicas y tácticas policiales, así como la capacitación en nuevas tecnologías y procedimientos legales, con el objetivo de brindar un servicio más eficaz y elevar las competencias profesionales del personal.

El reentrenamiento también tiene como objetivo disminuir los factores de riesgo en el accionar policial. A través de un aprendizaje reflexivo y la evaluación constante del personal.

La actuación policial debe adaptarse a nuevos paradigmas que prioricen la seguridad humana y la interacción con la comunidad. Esto implica un enfoque más proactivo, donde la policía no solo impone normas, sino que también trabaja en la prevención y la educación, promoviendo un servicio más humanizado y respetuoso de los derechos humanos.

Al respecto, Alonso y Fernández (2020) destaca la insuficiencia de los modelos tradicionales de formación y la necesidad de adaptarse a nuevos contextos sociopolíticos e institucionales, analizando los modelos históricos de formación profesional continua, desde el enfoque artesanal hasta el tecnista y propone un enfoque hermenéutico-reflexivo que combina teoría, práctica y reflexión crítica. Enfatizan la importancia de la profesionalización de la seguridad pública y ciudadana, reconociéndola como una profesión con dimensiones estructurales y actitudinales. Recomendando que, para la planificación estratégica de la formación continua, se consideren aspectos como la integración de políticas, la formación por funciones y la apertura a la participación comunitaria. Argumentando que la formación continua debe preparar al personal policial para la

indeterminación, fomentando la curiosidad constante y promoviendo competencias profesionales significativas.

Estrategias de Reentrenamiento Continuo

Son enfoques diseñados para mantener y mejorar las habilidades y conocimientos de los profesionales a lo largo de su carrera. Estas estrategias son esenciales en campos que experimentan cambios rápidos y continuos, como la tecnología, y la criminalística. Se caracterizan por:

-Actualización Constante: Las ERC se centran en proporcionar información actualizada sobre las últimas tendencias, tecnologías y mejores prácticas en el campo. Esto asegura que los profesionales estén al día con los avances más recientes.

-Flexibilidad: Las estrategias deben ser flexibles para adaptarse a las necesidades individuales de los profesionales. Esto puede incluir diferentes formatos de aprendizaje, como cursos en línea, talleres presenciales, webinars y mentorías.

-Interactividad: La interactividad es clave para el aprendizaje efectivo. Las ERC suelen incluir actividades prácticas, discusiones y colaboración entre pares para fomentar un aprendizaje más profundo y aplicable.

-Accesibilidad: Las estrategias deben ser accesibles para todos los profesionales, independientemente de su ubicación geográfica o disponibilidad de tiempo. Esto puede lograrse mediante el uso de plataformas de aprendizaje en línea y recursos digitales.

-Evaluación y Retroalimentación: Las ERC incluyen mecanismos de evaluación para medir el progreso y la efectividad del aprendizaje. La retroalimentación es esencial para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias según sea necesario.

-Enfoque en Competencias: Las estrategias se centran en desarrollar competencias específicas que son relevantes para el desempeño profesional. Esto

puede incluir habilidades técnicas, analíticas, de comunicación y de resolución de problemas.

Sus finalidades son:

-Mejora del Desempeño Profesional: La principal finalidad de las ERC es mejorar el desempeño de los profesionales en su campo. Al mantenerse actualizados y desarrollar nuevas habilidades, los profesionales pueden ofrecer un mejor servicio y tomar decisiones más informadas.

-Adaptación a Cambios: En campos dinámicos, las ERC ayudan a los profesionales a adaptarse a los cambios rápidos y continuos. Esto es crucial en áreas como la tecnología y la criminalística, donde las innovaciones y las nuevas metodologías emergen constantemente.

-Fomento de la Innovación: Al exponer a los profesionales a nuevas ideas y enfoques, las ERC fomentan la innovación y la creatividad en el lugar de trabajo. Esto puede llevar a la implementación de mejores prácticas y soluciones más eficientes.

-Desarrollo Profesional Continuo: Las ERC apoyan el desarrollo profesional continuo, permitiendo a los individuos avanzar en sus carreras y asumir nuevos roles y responsabilidades.

-Cumplimiento de Normativas: En muchos campos, las ERC son necesarias para cumplir con las normativas y estándares profesionales. Mantenerse actualizado y reentrenado puede ser un requisito para la certificación y la acreditación continua.

-Mejora de la Satisfacción Laboral: Al proporcionar oportunidades de aprendizaje y desarrollo, las ERC pueden mejorar la satisfacción laboral y la motivación de los profesionales. Esto puede llevar a una mayor retención de talento y a un ambiente de trabajo más positivo.

Las Estrategias de Reentrenamiento Continuo son esenciales para mantener y mejorar las habilidades y conocimientos de los profesionales en campos

dinámicos. Estas estrategias no solo mejoran el desempeño y la adaptabilidad, sino que también fomentan la innovación y el desarrollo profesional continuo.

Al respecto, las normas sobre la formación continua y el reentrenamiento en la función policial (2011) tienen como objetivos:

- Establecer los lineamientos y procedimientos para la formación continua y el reentrenamiento de los funcionarios policiales.

- Fomentar la actualización de conocimientos y habilidades en áreas técnicas, operativas y legales.

Estas normas aplican a todos los funcionarios de los cuerpos de policía en Venezuela, independientemente de su rango o antigüedad. Incluyen los nacionales, estatales y municipales, así como a otros cuerpos de seguridad adscritos al Sistema Integral de Policía.

Establecen que la formación continua es un derecho y un deber de todo funcionario policial, que los programas de formación deben ser periódicos y estar diseñados para actualizar conocimientos en materia legal, técnica y operativa, en tal sentido, deben incluir: (a) evaluaciones de desempeño para identificar áreas de mejora y (b) capacitación en nuevas técnicas y tecnologías aplicadas a la seguridad ciudadana.

Metodología

Es producto de una investigación de campo, con apoyo en fuentes documentales, mediante la aplicación a una muestra censal de 20 funcionarios de la institución caso de estudio de un cuestionario de 18 preguntas cerradas y dicotómica con el que se midieron tres variables.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la tabulación de las respuestas del cuestionario diseñado de acuerdo con el cuadro de operacionalización de variables y que fue aplicado mediante un formulario google forms a la muestra seleccionada. En el cual se midieron tres variables: Obstáculos

en la investigación penal, Factibilidad operativa de estrategias de reentrenamiento, Estrategias de reentrenamiento continuo, cada una con tres dimensiones y sus respectivos indicadores e ítems para un total de dieciocho (18), los cuales se presentan en los cuadros del 1 al 4 y en los gráficos 1 al 4. Cabe destacar que las dos primeras variables están referidas a la realidad / situación actual del fenómeno estudiado, en tanto que la tercera y última variable corresponde al deber ser, es decir, a los atributos y requerimientos que debe poseer la estrategia de entrenamiento continuo que se diseñe.

Variable Obstáculos en la investigación penal

Factores que dificultan el proceso de investigación penal en la policía ostensiva. Identificación de problemas concretos que afectan la eficacia de la investigación penal. Dimensiones: Recursos materiales, Capacitación del personal y Procedimientos.

Cuadro 1

Variable Obstáculos en la investigación penal

Dimensiones	Promedio
Recursos Materiales (RM)	20%
Capacitación del Personal (CP)	20%
Procedimientos (P)	30%
Promedio	23,3%

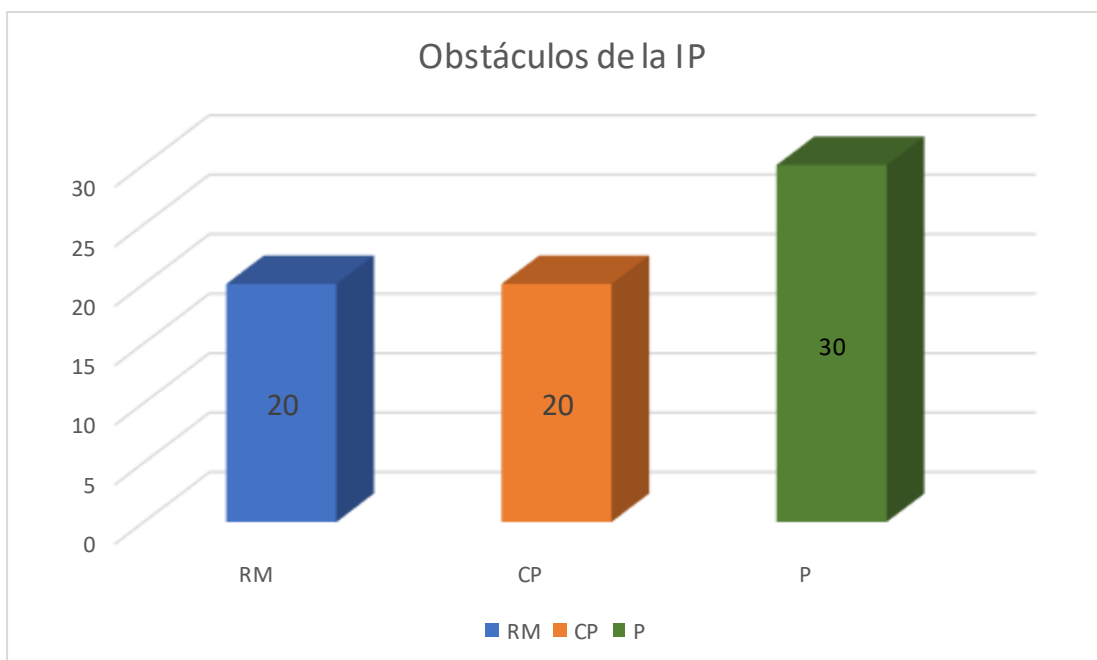


Gráfico 1. Variable Obstáculos de la Investigación Penal

El promedio favorable para la variable Obstáculos de la Investigación Penal es apenas del 23,3% lo que de acuerdo con la escala ad hoc es deficiente, siendo la más débiles las dimensiones Recursos materiales y capacitación del personal (20%) seguida de procedimientos (30%). Esta información sugiere que, en general, el nivel de conocimiento es bajo, especialmente en términos de conocimiento técnico. Es importante considerar estrategias para mejorar el nivel de conocimientos.

Variable Factibilidad operativa de estrategias de reentrenamiento

Viabilidad de implementar programas de capacitación continua en criminalística. Evaluación de recursos, tiempo y disposición para ejecutar estrategias de reentrenamiento. Esta variable tiene tres Dimensiones: Recursos económicos, Tiempo disponible y Disposición del personal.

Cuadro 2

Variable Factibilidad operativa de estrategias de reentrenamiento

Dimensiones	Promedio
Recursos económicos (RE)	80%
Tiempo disponible (TD)	75%
Disposición del personal (DP)	75%
Promedio	76,6%

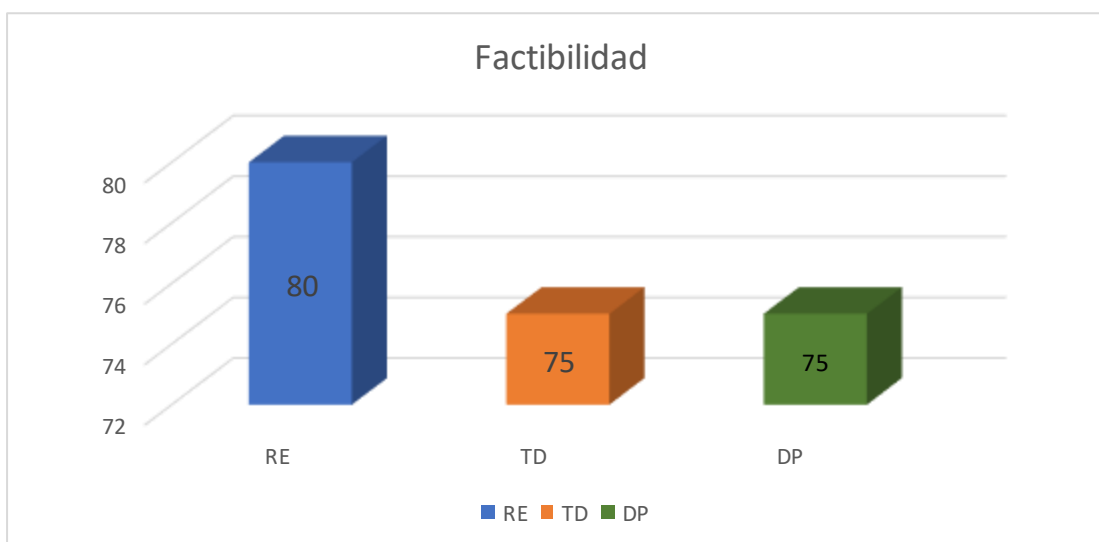


Gráfico 2. Variable Factibilidad operativa de estrategias de reentrenamiento

El promedio favorable para la variable Factibilidad operativa de estrategias de reentrenamiento es del 76,6% lo que de acuerdo con la escala ad hoc es bueno, siendo la más óptima la dimensión Recursos económicos (80%) seguida de tiempo disponible y disposición del personal (75%). Esta información da cuenta de que si es posible, necesario y deseado el reentrenamiento continuo.

Variable Estrategias de Reentrenamiento Continuo

Referida a los planes y métodos para mejorar las habilidades criminalísticas del personal policial. Diseño de programas de capacitación adaptados a las necesidades del personal. Comprende tres dimensiones Contenido programático, Metodología y Evaluación de resultados

Cuadro 3

Variable Estrategias de Reentrenamiento Continuo

Dimensiones	Promedio
Contenido Programático (CP)	100%
Metodología (M)	100%
Evaluación de los Resultados (ER)	100%
Promedio	100%

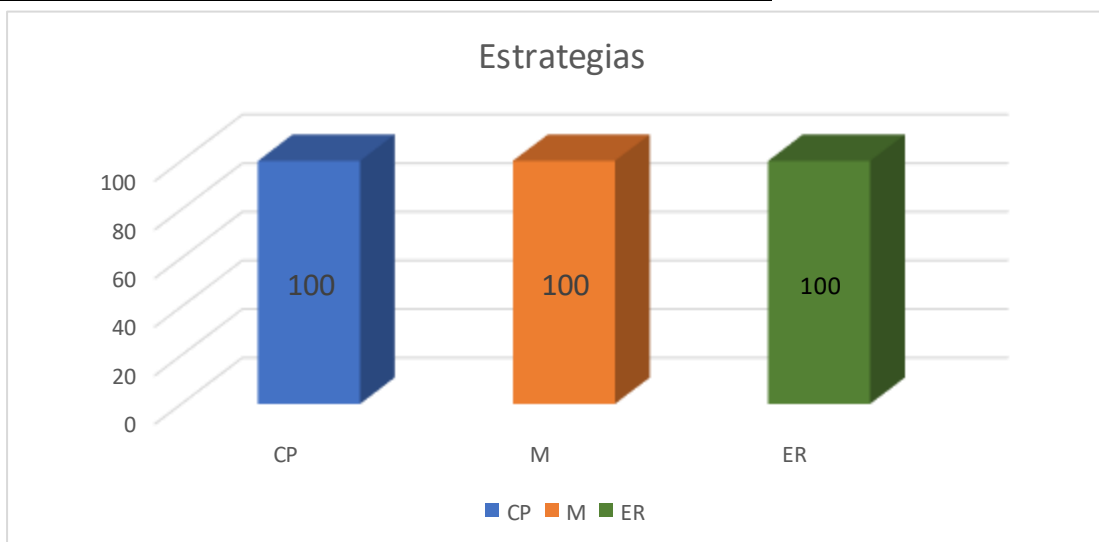


Gráfico 3. Estrategias de Reentrenamiento Continuo

El promedio favorable para la variable estrategias de reentrenamiento continuo es el 100% lo que de acuerdo con la escala ad hoc es buena, lo que da cuenta que los encuestados están a favor de Estrategias de Reentrenamiento Continuo con contenido actualizado y personalizado, empleo de metodologías activas de aprendizaje y con evaluación de los resultados en cuanto a los

aprendizajes adquiridos y su impacto positivo en el desempeño laboral y prestación del servicio de la policía ostensiva como órgano auxiliar de investigación penal, con una sólida formación criminalística acorde a sus particulares competencias, que no son las mismas del cuerpo detectivesco.

Cuadro 4

Integración de Variables

Variables	Promedio
Obstáculos (OIP)	23,3
Factibilidad (F)	76,6
Estrategias de Reentrenamiento Continuo (ERC)	100

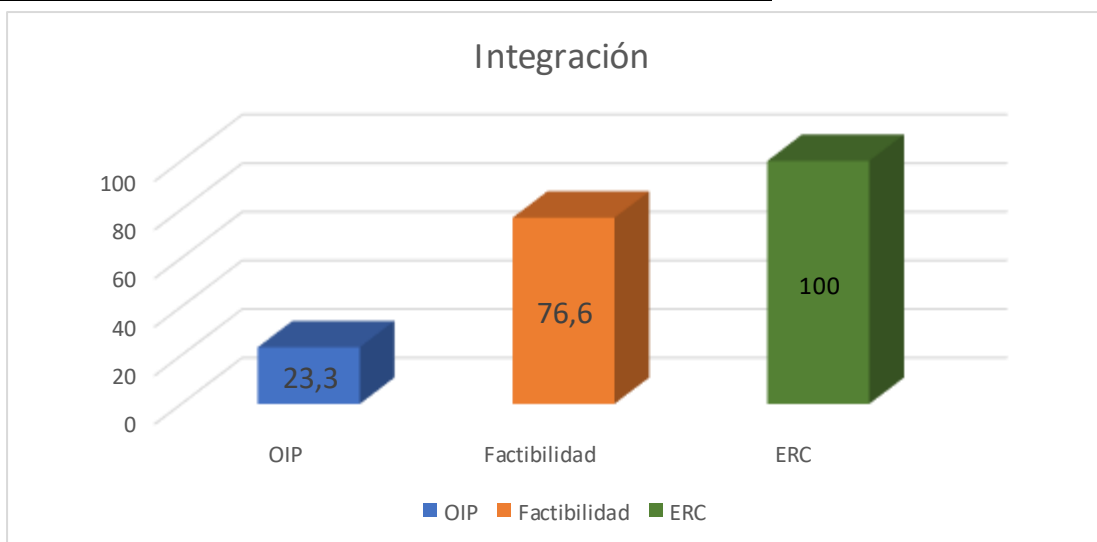


Gráfico 4. Integración de Variables

La integración de variables da cuenta que la variable Obstáculos de la Investigación Penal (23,3%) da cuenta que son altas las barreras que se deben eliminar, existiendo la posibilidad real de lograrlo, de acuerdo con la variable factibilidad (76,6%) a través de estrategias de reentrenamiento continuo (100%). Estos resultados resaltan la importancia de abordar permanentemente la mejora del conocimiento y la formación técnica.

Al respecto, Kirschbaum (2017) afirma que la formación técnica continua es esencial por varios motivos:

-El entorno policial está en constante evolución, con nuevas tecnologías, leyes y tácticas delictivas emergiendo regularmente. La formación técnica permite a los agentes mantenerse actualizados y adaptarse eficazmente a las necesidades cambiantes de su trabajo.

-Aumenta la imagen profesional y el compromiso de los agentes con su labor, demostrando su disposición a mejorar constantemente sus habilidades. Esto contribuye a aumentar la confianza de la comunidad en la policía.

-Proporciona a los agentes las destrezas necesarias para abordar eficazmente situaciones de riesgo, crisis, negociaciones y enfrentamientos armados bajo el marco legal vigente, evitando repercusiones legales por malas prácticas que hagan imposible la sanción del autor del delito.

-Les ayuda a desarrollar competencias cruciales en su trabajo diario, como la gestión del estrés y la toma de decisiones bajo presión.

-Un alto nivel de capacitación técnica y una actitud comprometida son condiciones indispensables para que la policía ostensiva cumpla correctamente con sus funciones como órgano auxiliar de investigación penal.

Conclusiones

Se identificaron diversos obstáculos en la investigación penal, entre los que destacan la falta de recursos tecnológicos, la insuficiente capacitación especializada en criminalística y la carencia de coordinación interinstitucional. Estos factores limitan la eficacia en la resolución de casos y afectan la confianza ciudadana en la institución.

Se determinó que es factible implementar estrategias de reentrenamiento continuo, siempre que se cuente con el apoyo institucional, recursos económicos adecuados y una planificación estratégica que priorice las necesidades formativas del personal. La disposición del personal policial hacia la capacitación es un factor

favorable para su éxito.

Se diseñaron estrategias de reentrenamiento continuo en criminalística adaptadas a las necesidades específicas de la policía ostensiva del Municipio Girardot, que incluyen módulos teórico-prácticos, simulacros de escenas del crimen e incorporación de tecnologías para mejorar las habilidades investigativas y la eficiencia en el manejo de casos.

Referencias

- Alfonzo, N. (2023). **Tendencias Educativas 5.0.** <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=943609>
- Barragán, S. y Velastegui, D. (2023). **La educación continua policial: una mirada desde el contexto de la calidad educativa.** www.revistainvecom.org
- Bustamante, Y. (2015). **Reentrenamiento Policial.** [https://www.clubensayos.com/Compendios de Protocolo de Actuación para el fortalecimiento de la investigación penal en Venezuela \(2022\). <http://www.defensapublica.gob.ve/>](https://www.clubensayos.com/Compendios%20de%20Protocolo%20de%20Actuaci%C3%B3n%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20penal%20en%20Venezuela%20(2022)/http://www.defensapublica.gob.ve/)
- González, W. (2023). **Formación educativa del cuerpo de policía estatal y su repercusión en el cumplimiento del servicio.** Trabajo de Grado para optar al título de magister en Investigación Educativa. Valencia, Estado Carabobo: UC
- Kirschbaum, S. (2017). La importancia de la Formación Continua. <https://mayolarticulos.com/>
- MPPRIJP (2011). Normas sobre la formación continua y el reentrenamiento en la función policial. Gaceta Oficial 39.787 del 27 de octubre. Caracas, Venezuela: Autor
- Rodríguez, D. Tardo, Y. y Montoya, J. (2020). **Estrategia de formación profesional del funcionario policial: una propuesta interventiva para el contexto venezolano.** Didasc@lia: Didáctica y Educación. Vol. XI. Año 2020. Número 5

IV. Prevención del delito de infanticidio a través de la sensibilización familiar

José Silva González⁶

Resumen

El delito de infanticidio es una de las formas más crueles y duras de cometer un crimen, es aquella que tiene que ver con la agresión o el ejercicio de violencia sobre los más indefensos. En este sentido, el artículo tiene como objetivo: Interpretar desde la prevención el delito de infanticidio fenómeno social del siglo XXI a través de la sensibilización familiar en la comunidad Yuma Güigüe Estado Carabobo. Epistemológicamente se ubicó en el paradigma postpositivista de enfoque Interpretativo Vivencial; con método fenomenológico de nivel Comprensivo. Los resultados arrojan que el infanticidio se aparece a los ojos de la mayor parte de las sociedades como uno de los delitos más aberrantes ya que implica la muerte planeada y deseada de un infante, es decir, de un niño o niña que por lo tanto no se puede defender por sí mismo. En conclusión es importante señalar, que es un fenómeno silencioso que se presenta con mayor o menor gravedad en hogares venezolanos, Por tal razón, sensibilizar desde el amor es la punta de lanza para erradicar este fenómeno que tiene como víctima a seres inocentes (infantes).

Palabras Clave: Infanticidio, Prevención del Delito, Sensibilización Familiar

Introducción

En la historia de la humanidad, el asesinato de un niño ha sido objeto de diferentes estudios, siendo tratado por ciertas culturas y civilizaciones como un delito grave sancionado con la muerte del autor, pero al mismo tiempo, justificando si se producía en actos de guerra; habiendo por otro lado aquellas donde la muerte se probaba incluso por cuestiones de alimentación, práctica que se ha identificado existía en el período paleolítico y neolítico; hecho que se evidencia con el hallazgo de esqueletos decapitados de niños con claras muestras de haber sido objeto de canibalismo. Cabe destacar que, el infanticidio, a más de las razones citadas, se efectuaba también por motivos de sexo. Efectivamente, la mujer fue considerada en el tiempo como un ser inferior al hombre, siendo su nacimiento en muchas culturas, motivo de desprecio y decepción en vez de

⁶ Magister en Seguridad Ciudadana, mención: Policial. UNES, Carabobo Venezuela. jose_ramon2204@hotmail.com

regocijo y conformidad como acontece en la época actual en la mayoría de países del mundo.

En el devenir histórico-legislativo, los pueblos y las culturas han enfrentado la muerte de los niños de diferente manera. Dicho trato ha girado en relación al desarrollo histórico y cultural de cada sociedad en concreto. Los motivos que daban lugar a la muerte de los niños han sido muy variados, y muchas veces se fundamentaba en razones o motivos que quizá ahora son aberrantes. En concordancia a lo descrito, el infanticidio es un delito, un homicidio que ha causado repulsión y asombro dentro de la sociedad. Es por lo tanto un asesinato que tiene ecos por su especial condición de ser cometido en contra de un ser inocente sin edad para defenderse, es decir un crimen perpetrado contra la vida de un niño o niña, es causar la muerte violentamente a algún infante que no ha llegado a la edad de siete años.

En este orden de ideas, el delito de infanticidio, es una de las formas más crueles y duras de cometer un crimen, es aquella que tiene que ver con la agresión o el ejercicio de violencia sobre los más indefensos. En este sentido, el infanticidio se aparece a los ojos de la mayor parte de las sociedades como uno de los delitos más aberrantes ya que implica la muerte planeada y deseada de un infante, es decir, de un niño o niña que por lo tanto no se puede defender por sí mismo. Por tal razón, la violencia familiar donde los niños y niñas son víctimas de los progenitores abusando de una posición de poder y autoridad, pueden provocar daños físicos y psicológicos, dicha violencia hacia ellos puede derivar en infanticidios. Las conductas criminales más empleadas por los progenitores en el infanticidio son la asfixia, la contusión, el envenenamiento y el apuñalamiento, siendo en el mayor número de los casos el agresor quien eligió el arma empleada.

Por lo anterior descrito, la vida concluye con la muerte debidamente comprobada, vale decir, la vida origina adscripción a una familia, con la consiguiente legitimidad da en manifiesto en el anhelo natural de los progenitores

donde el deber especial que la naturaleza impone a la madre, donde lo idóneo es cumplir con amor su papel, pero muchas veces la realidad es otra, quedando evidente que los mismos padres causan la muerte de sus propios hijos. Esa apreciable contradicción deriva de que sea el mismo ser que da a luz; es decir, la mujer, quien ciega la vida de su hijo o hija, lo que genera especial aversión en la sociedad. En ese sentido, Ramírez (2004) expresa

El infanticidio es un delito, es decir, un acto que es contrario a la ley y que recibe un castigo o pena que supone su reparación. En consecuencia, es un delito, un homicidio, el asesinato de un niño, porque es la muerte violenta que se da a una criatura, ejecutada voluntariamente, en la que concurre siempre la circunstancia de alevosía. Por eso, las leyes penales, al castigar el infanticidio se inspiran en un criterio rigorista señalando las penas correspondientes al asesinato, cuando el infanticidio lo comete un extraño, y al parricidio cuando lo ejecuta el padre o cualquier otro ascendente (p.6).

Por lo anterior citado, el delito de infanticidio, no es un mal de la opulencia ni de la carencia, sino una enfermedad de la sociedad. Se ha convertido en un conflicto al que actualmente se enfrentan las diferentes disciplinas implicadas en su abordaje, puesto que no se presenta en forma aislada, sino que involucra una gran variedad de factores bio-psico-sociales, donde la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) propone la siguiente definición: “Todo acto u omisión encaminado a hacer daño aun sin esta intención pero que perjudique o cause la muerte del menor”.

Cabe destacar que, los infanticidios, definidos como la acción de dar muerte a niños de corta edad, se multiplicaron en Venezuela en los últimos años, según Cepaz, una de las pocas organizaciones que siguen este tipo de crímenes, en 2022, se registraron 37 homicidios de niñas, 22 de ellas menores de cinco años de edad. Es importante señalar que las niñas y niños del país están sufriendo una profunda desprotección y una de las principales afecciones de la desprotección es

la violencia. En el caso del Municipio Carlos Arvelo, se tiene un acto de crueldad, donde padrastro mata a golpes a su hijastro de 5 años, mete su cuerpo en un saco con piedras y lo lanza al lago de Valencia con ayuda de la madre del infante.

Es importante mencionar, que en el hogar de Sebastián un niño de solo 5 años de edad y su hermanito de 3 años, un maltrato a diario por parte de su Padrastro; suceso que denunciaron vecinos de Invasiones El Bosque, parroquia Güigüe, ubicada en el municipio Carlos Arvelo, estado Carabobo. La comunidad fue la que alertó que uno de los niños había fallecido, lo que llevó a la Policía Científica a emprender las investigaciones, este sujeto “constantemente agredía a sus hijastros y el día del hecho golpeó salvajemente a Sebastián hasta causarle la muerte”. Colocó su cuerpo en un saco con piedras y con ayuda de la madre del niño llevaron su cadáver en una carretilla y lo lanzaron al lago de Valencia.

Raúl Castillo (22) junto a la madre de los niños, Yusleydi Salcedo (28), así como las hermanas y los familiares del autor material del hecho, Mirian Castillo (20), Rosa Castillo (24), Raúl Ayala (49) y Nancy Perdomo (48), fueron capaces de planear y trasladar en una carretilla hasta el lago, donde lo arrojaron con la finalidad que el cuerpo no flotara y así evitar ser descubiertos. El jueves 7 de diciembre de 2023 que quedó esclarecido el atroz infanticidio del niño Sebastián Salcedo, hallado en el Lago de Valencia.

Es importante señalar, que la vida de los seres humanos, no se limita a la esfera penal, sino que comprende toda una serie de valores morales y espirituales sólidamente constituidos. En este sentido, en la historia de la humanidad, el asesinato de un niño o niña ha sido objeto de diferente procedimiento, siendo tratado por ciertas culturas y civilizaciones como un delito grave sancionado. En este sentido, la investigación tiene origen en la comunidad de Yuma Güigüe Estado Carabobo, donde este fenómeno está causando estragos en las familias Carlos Arvelenses. En concordancia se pretende sensibilizar a las familias con la finalidad de prevenir este delito.

En este orden d ideas, es bastante notorio que el infanticidio tiene una connotación sociológica con respecto al sentido de pertenencia que históricamente han tenido los padres con sus hijos y la objetificación de la sociedad sobre estos. Desde trabajos forzados durante la infancia hasta el abandono y negligencia, el maltrato infantil tiene diferentes caretas y formas en las que se presenta y suele pasar inadvertido ante una sociedad que ha normalizado los castigos físicos y psicológicos como parte de la crianza, además del contexto sociopolítico del país que ha llevado al abandono constante de menores a las calles y la antipatía de la sociedad ante este fenómeno.

En este mismo orden de ideas el artículo tiene como objetivo: Interpretar desde la prevención el delito de infanticidio fenómeno social del siglo XXI a través de la sensibilización familiar en la comunidad Yuma Güigüe Estado Carabobo. El mismo estará estructurado por la introducción ya presentada, Revisión de la Literatura, Método, Resultados y Discusión, Conclusiones.

Revisión de la Literatura

El artículo tiene sustento en Samuel David Prieto Morillo (2023). Implicancias criminalísticas y médico legales del infanticidio (caso: Dayan González). Artículo de revista. Vol. 11 Número 2, Universidad Bicentennial de Aragua. El infanticidio se define como la muerte dada a un niño o infante. A pesar de que existen diferentes acepciones criminológicas y jurídicas alrededor del mundo, en Venezuela la acepción del mismo es de carácter agravante de un homicidio y se constituye principalmente cuando la muerte del infante es de un recién nacido o menor de un año y se realiza por cuestiones de "honor". En el año 2011, en Guanare, Portuguesa, ocurrió un infanticidio terrible hacia Dayan González, víctima de constantes abusos y maltratos físicos, psicológicos y sexuales hasta la fecha de su muerte.

Entre los aspectos que llevaron a Dayan a su muerte se encuentra la antipatía y adultocentrismo de la sociedad que objetifica a los niños, la negligencia

por parte algunos organismos de protección de menores y el constante abuso por parte de sus cuidadores y familiares. Es por eso que las experticias y actuaciones criminalísticas realizadas por los cuerpos policiales y forenses fueron cruciales para la reconstrucción de los hechos y la vinculación de los imputados con el delito.

En otro aspecto, tiene base en la teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987), ya que esta posee el estudio de los ambientes en los que se desenvuelve el ser humano, proponiendo una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta en la que se concibe al ambiente como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles; a pesar del tiempo transcurrido desde su formulación, este paradigma aún mantiene plena vigencia. De hecho, autores como Fuster, García y Musitu (2009:74), sostienen que tradicionalmente, el maltrato infantil se ha considerado como resultado de deficiencias individuales, atribuyéndose las conductas de violencia y maltrato hacia el niño a características de personalidad, desórdenes psicológicos y otras anomalías interindividuales.

Lo cual ha dado paso a modelos conceptuales en los que se desplaza y amplía el análisis desde el individuo al contexto social, enfatizando la interdependencia entre la familia, la comunidad y el contexto cultural en el desarrollo y control del maltrato infantil y la importancia de los sistemas de apoyo formales e informales, así como de los valores culturales en la modulación de los patrones de interacción familiar, escenario donde encuentra cabida la teoría ecológica de Bronfenbrenner.

Infanticidio. Tomó su nombre en la nomenclatura jurídica a raíz del vocablo infante, de origen español, y que situaba a los menores de edad en la categoría de niño y dentro de ella al infante, que era el que comprendía desde su nacimiento hasta los 7 años de edad. (Escriche, 1954). El Diccionario de Autoridades (1990, p.261-262), lo precisa como ...el homicidio, o muerte violenta de algún niño o infante..., entendiendo por infante ...al niño pequeño que no tiene edad para

hablar.

Sensibilización. Es una actividad que forma parte de la cultura inclusiva y promueve la creación de actitudes positivas de respeto, solidaridad, valoración y tolerancia, y esto ayudará a fomentar la convivencia y desarrollar la empatía. Este concepto pertenece al modelo social, el cual cumple con el criterio de inclusión, ya que plantea actitudes positivas encaminadas a una mejor comprensión de la entre personas, con el fin de que no existan barreras o limitaciones en cuanto a su participación y aprendizaje. De este modo, la sociedad podría valorar las capacidades que todas las personas tienen, sin excepción, incluyendo a aquellas que se encuentra en situación de discapacidad.

Metodología

El apartado metodológico se basa en el paradigma postpositivista, para Leal (2005:78), este tipo de investigación trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica; aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. En pertinencia con la postura epistémica se empleó la metodología cualitativa donde se estudian los sujetos en su contexto o medio donde se desenvuelven y se toman en cuenta las acciones y la interpretación de cada uno de ellos, se abordará el método fenomenológico de nivel comprensivo, Cabe destacar que la fenomenología es una rama filosófica que trata de comprender y darle importancia a cómo las personas viven el mundo que los rodea, tanto en cuanto a sus aspecto más físico como en términos de interacción social y emocionalidad.

Resultados y Discusión

Existe una gran brecha entre lo que sabemos de la violencia contra niñas y niños y lo que sabemos de lo que se debe hacer.

La agresividad es comprendida como parte del instinto del ser humano, es decir algo innato al mismo. Su manifestación bajo la forma de una acción configura una agresión que puede ser considerada una violencia. Esta ha crecido tanto en

frecuencia como en tipo o forma de presentación. Frente a esta realidad amenazante, existe un punto que merece atención. Las diferentes formas de violencia, llegando al homicidio eligen como víctimas a los más débiles. Encontrándose aquí los niños que nacen con una falta de defensa total y perduran durante un tiempo prolongado bajo la dependencia de otros.

Cabe destacar que, la relación entre Salud Mental, Crimen y Justicia pueden generar incomodidad al analizar una determinada situación, además de generar dudas en su conducción. Una circunstancia que muestra estas dificultades se refiere a los casos en donde existe sospecha o confirmación de que la persona de quien se espera la responsabilidad de cuidar causó la muerte de su hijo. Por tal razón, los maltratos con niños en sus variadas manifestaciones, es decir desde las violencias psicológicas hasta los que terminaron en muerte, existen desde la aparición de ser humano. Dentro de las civilizaciones antiguas el infanticidio era considerado como un medio para eliminar todos aquellos niños que por desgracia nacían con defecto físico.

En concordancia, la violencia contra menores es un problema grave que está afectando actualmente muchas comunidades de Venezuela, en este sentido, el infanticidio como hecho violento con niños y niñas es la acción de dar muerte a niños de corta edad, estos lamentables hechos se han multiplicado en los últimos tres años en Venezuela, Los infantes están sufriendo una profunda desprotección y una de las principales afecciones de la desprotección es la violencia hasta llegan muchas veces al asesinato, Según esta ONG, entre 2017 y 2019 se registraron 3.738 muertes violentas de niños y adolescentes, para el 2021, contabilizó la muerte de 33 menores por “violencia doméstica” y 20 infanticidios en Venezuela y en 90 % de los casos los victimarios fueron familiares.

En los tres últimos años 2022 a 2024 el estado Carabobo ha sido centro de crímenes atroces que han conmocionado la opinión pública nacional. El infanticidio de una niña de solo cinco años de edad, llamada Franyelis Veliz en el municipio

Guacara, presuntamente por su hermanastro también menor de edad. El crimen ocurrió durante la madrugada del pasado 24 de octubre de 2022, cuando la víctima se hallaba sin supervisión en su domicilio. Su madre estaba en una reunión con unos vecinos, por lo que dejó a la niña bajo el cuidado de su hermanastro, quien estaba bajo los efectos del alcohol. Sin embargo, ese caso no ha sido el único, sonado en toda Venezuela, y con características de verdadero horror.

Cabe destacar que un caso que conmocionó a los habitantes de Güigüe fue el infanticidio de Sebastián Salcedo de solo 5 años. Los detectives del Cuerpo de Investigaciones Científicas Penales y Criminalísticas, delegación municipal Carlos Arvelo, les llegó la información acerca del maltrato de unos niños en las invasiones el Bosque en Yuma. Poco después confirmaron el hecho y encontraron a una de las víctimas muertas en el lago de Valencia. Las pesquisas se adentraron a la comunidad y descubrieron que dos hermanitos, de 5 y 3 años, eran víctimas de maltrato. Tras indagar por el mayor de ellos, la familia confesó que había muerto y que el cadáver había sido lanzado al lago de Valencia. El sábado pasado, el padrastro de los pequeños, de nombre Raúl Castillo (22), les dio una golpiza tan fuerte que Sebastián Salcedo López (5) murió. El cuerpo lo metieron en un saco con piedras y luego lo arrojaron al lago, el 7 de diciembre de 2023 que quedó esclarecido el atroz infanticidio.

En concordancia a lo anterior, que el infanticidio ha sido catalogado como la muerte violenta de un menor generado por uno de sus progenitores; según Grace & Whitehurst (2007). El homicidio de un padre o una madre hacia un hijo se convierte en un tipo de muerte violenta. El mismo afecta directamente todo el grupo familiar, por ende, la investigación se orienta en sensibilizar para prevenir este tipo de delito que está causando estragos en hogares carabobeños. En este sentido, cuando las madres son las victimarias de este delito, suelen tener diferentes patologías mentales como trastornos de personalidad, depresión o ansiedad;

mientras que cuando es el padre quien atenta contra la vida de su hijo, suele tener patrones conductuales de agresividad y violencia física hacia otras personas.



Conclusiones

La familia tiene un papel fundamental en el desarrollo de sus integrantes. Para las personas, es el primer espacio donde aprendemos a desenvolvernó como individuos que integran una sociedad. Es mediante la interacción con nuestros padres y hermanos que formamos nuestro carácter y valores. En función al objetivo del artículo, Interpretar desde la prevención el delito de infanticidio fenómeno social del siglo XXI a través de la sensibilización familiar en la comunidad Yuma Güigüe Estado Carabobo, se concluye lo siguiente:

Es importante mencionar, que el núcleo familiar es el principal proveedor de amor, respeto, cuidado, protección, debería ser los principales preventores de las formas de violencia.

A través de las actividades, se logró sensibilizar a los padres y

representantes, aportarles conocimientos y actitudes prácticas que los ayuden a integrar la noción de amor y comprensión, para prevenir los abusos y los hechos violentos en sus hijos.

Se mostro que el delito de infanticidio realizando su abordaje, para la comprensión a través de la sensibilización familiar para prevenir este fenómeno social.

Otro campo que merece especial atención se refiere a las formas de prevención y aclaración de la propia población, con la intención de ampliar la notificación y atención de casos donde exista, violencia maltrato, para así evitar un infanticidio.

Las buenas relaciones de convivencia familiar generan un clima positivo y un entorno sin violencia para los niños y niñas.

Se trabajó sobre las normas y valores morales-sociales, para evitar la aplicación de los castigos violentos. El hogar es para proteger, amar, querer, brindar apego, comida y salud para los niños y niñas.

Referencias

- Bourget, D., Grace, J., & Whitehurst, L. (2007). A Review of Maternal and Paternal Filicide. *Journal of the American Academy of Psychiatry and the Law*, 35, 74.
- Cepaz (2022). Incremento de infanticidios en Venezuela, una consecuencia de una profunda depresión. <https://cepaz.org/>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). Gaceta oficial N° 5.453. (Extraordinario), República Bolivariana de Venezuela. Marzo 24, 2000.
- Escrache (1954). El Diccionario de Autoridades (1990), Concepto de infanticidio.
- Fuster, García y Musitu (2009:74), Maltrato Infantil: Un Modelo de Intervención desde la Perspectiva Sistémica.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes, LOPNNA (2012).
- Leal, J. (2012) Autonomía del sujeto Investigador. Valencia Carabobo Venezuela.
- Ramírez Méndez, Luis (2004). Amor, Honor y Desamor en la Mérida Colonial. *Revista Electrónica Otras Miradas*. Vol. 4, # 2.
- Prieto, S. (2023). Implicancias criminalísticas y medico legales del infanticidio (caso: Dayan González). Artículo de revista. Vol. 11 Número 2, Universidad Bicentenario de Aragua.
- Psicología y Mente (2024). Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987). <https://psicologiaymente.com>

V. Régimen disciplinario un eje transversal en la formación de los estudiantes de la UNES

José Eduardo Cassiani Ortiz⁷

Resumen

El artículo científico, tuvo como objetivo analizar la incidencia de la Disciplina en la Formación de los Estudiante Policiales de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad. Los resultados indican que dicho proceso educativo cuenta con débiles cimientos disciplinario, desconocimiento de la normativa que rige la conducta trayendo como consecuencia, falta de praxis ética y falta de confianza en los cuerpos policiales por parte de la comunidad. Dentro de las conclusiones de interés señalan la necesidad de implementar un método didáctico en la malla curricular de la UNES, mediante a la incorporación de la cátedra de régimen disciplinario, debido a la carencia de una asignatura orientadora sobre la conducta en la formación básica del funcionario policial que cimente aquellos dotes éticos - disciplinarios sobre la realidad en un contexto tan complejo que busca el bienestar social. Por tanto, se demuestran que se requiere de manera perentoria de la incorporación de una cátedra de régimen disciplinario orientadora de la conducta de los estudiantes del nivel básico de la UNES, tan necesario para generar los cambios pertinentes por ser el nivel de proximidad con la comunidad y que este a su vez repercuta en la eficacia del servicio policial y en la articulación con las comunidades para el cumplimiento de las exigencia y demandas comunitarias.

Palabras clave: Régimen Disciplinario, Eje Transversal, Formación.

Introducción

El Artículo Científico, tiene por objeto abordar, la temática del régimen disciplinario como un eje transversal en la formación de los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, en virtud, que el trabajo, constituye una de las actividades disciplinarias en la formación policial, la cual contribuye en la construcción cognoscitiva de la conducta ética y de esta manera colocarlas al servicio de las comunidades sin discriminación alguna y con respeto hacia la otredad acerca de los asuntos públicos, esto ratifica el compromiso

⁷ Comisario (CPEC). cassijeco@gmail.com

perenne del Estado a través de la Universidad en realizar la ejecución, planificación, evaluación y control de todos aquellos asuntos que beneficia el interés social lo que implica la transformación pertinente al ajustado del discente al contexto real, como futura pieza de los organismos de Seguridad del Estado.

Tal como lo plantea, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) en su artículo. 3, el cual indica que el “Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad”; en tal intervención constitucional culmina indicando que la educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines, ratificando que los sistemas organizacionales están articulados en la promoción de la prosperidad y bienestar de los ciudadanos.

En concordancia con lo establecido en la Ley Orgánica del Servicio de Policía y del Cuerpo de Policía Nacional Bolivariana (LOSPCPNB, 2009) cuya norma contempla a sus funcionarios y funcionarias proteger y garantizar los derechos de las personas frente a situaciones que constituyan amenaza, de acuerdo con lo establecido en su propósito esencial mencionando a continuación:

Art. 3. El Servicio de Policía es el conjunto de acciones ejercidas en forma exclusiva por el Estado a través de los cuerpos de policía en todos sus niveles... (...)... con el propósito de proteger y garantizar los derechos de las personas frente a situaciones que constituyan amenaza, vulnerabilidad, riesgo o daño para su integridad física, sus propiedades, el ejercicio de sus derechos, el respeto de sus garantías, la paz social, la convivencia y el cumplimiento de la ley.

Ahora bien, toda organización estructurada espera de su personal la mayor entrega a sus labores, aunado a un nivel superior de ética, honestidad y responsabilidad posible en consonancia con un buen sentido de pertenencia, debido que no existe un medio cuantificable capaz de medir la falta de disciplina o las praxis éticas y de valores en la sociedad, tan necesario que se practiquen consuetudinariamente dentro y fuera de la función policial. Evidentemente no

todos los aspirantes tienen ese tacto de afectividad con personas no conocidas, al capacitar y equipar a quienes pretendan ser funcionarios policiales no es garantía que sea buen policía por qué los valores que vienen intrínsecos y se van a reflejar su conducta, es decir debe existir la voluntad de hacer las cosas bien.

Revisión de la Literatura

La investigación se apoyó en estudios internacional que guardan relación con el tema Montoya S. (2021), Universidad Inca Garcilaso de la Vega Perú, en su trabajo de investigación de postgrado titulado: “Análisis de los criterios de graduación para imponer sanciones al personal por la comisión de infracciones leves establecidas en la ley del régimen disciplinario de la policía nacional del Perú”. La investigación plantea determinar la incidencia del análisis de los criterios de graduación para imponer sanciones al personal en la comisión de infracciones leves establecidas en la Ley del Régimen Disciplinario de la Policía Nacional del Perú, este paradigma tiene su base en la conservación de un componente ético en la práctica policial que va a desarrollar en la misma, colocando la atención básicamente en el componente instructivo y cuyo resultado final es la preservación de los roles disciplinarios de la policía y la consolidación de valores éticos. En relación con lo expuesto, la investigación fue orientada a analizar los criterios de graduación para imponer sanciones en comisión de infracciones leves.

Estrada, A. (2019) Universidad de Carabobo, en su trabajo de postgrado titulado; “Analizar los procedimientos en el ejercicio de las competencias disciplinarias para el establecimiento de responsabilidades de los funcionarios policiales de la Oficina de Investigación de Control de Actuación Policial, (ICAP) ubicada en la parroquia San José, Municipio Valencia”. La investigación expone el análisis de los procedimientos en el ejercicio de competencias disciplinarias para el establecimiento de responsabilidades de los policías de la oficina de investigación de Control de actuación policial, su desarrollo refleja una serie de debilidades, que van desde fallas en la aplicación de los procedimientos

disciplinarios administrativos por los policías que trabajan en la oficina de investigación de Control de acción de la policía, como también la ignorancia de la magnitud de las responsabilidades que estos conllevan. En función de la investigación se orientó en analizar los procedimientos en el ejercicio de las competencias disciplinarias para determinar las responsabilidades.

Vera, J. (2019) Universidad Nacional de Educación de Perú, en su investigación de maestría titulado; “Impacto del desarrollo de la asignatura de ética y deontología policial en la formación de la conciencia profesional en los estudiantes de la escuela técnica superior de la policía nacional “.La investigación plantea determinar el impacto del desarrollo de la asignatura de Ética y Deontología Policial en la formación de la conciencia profesional en los estudiantes, con el aporte investigativo no solo se orienta a la implementación de una catedra disciplinaria sino de generar un impacto significativo en la formación de la disciplina, responsabilidad, sentido de pertenencia, conducta y los valores de lealtad y honestidad en los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú.

Según Téllez, (2004): “Educar, implica una profunda responsabilidad, ya que se trata de acompañar el proceso de formación de individuos una vez con lo aprendido, sepan relacionarse a lo interno consigo mismo y a lo externo con los demás, saber mantener una postura integral, respeta y valorar a los otros, y cumplir con el orden constitucional, teniendo los aspectos éticos, morales y disciplinarios de la realidad, insertando responsablemente en un mundo complejo y atravesado por transformaciones y crisis profundas” (p. 245).

Este hecho implica que el proceso de formación debe ser unisonó dentro y fuera de las instituciones, con disciplina y respeto a la otredad, puesto que es continuo y permanente, necesario para la vida, desde luego, esto implica sostener la convicción de generar un cambio conductual, sabiendo que se trata de un proceso independiente e individual en cada persona.

Esclarín (2005), expresa que: “Todas las personas son seres libres, lo que supone que toda persona puede cambiar, que no está determinada en forma absoluta a ser de un único modo” (p.8). De allí pues es importante destacar que la formación es un factor determinante en el cambio conductual del discente y del modo de percibirla enseñanza ética-moral como el eje transversal del proceso educativo disciplinario, del “*ethos*” en el enriquecimiento de sus conocimientos, experiencias y valores, para ponerlos al servicio de las demandas sociales.

La ética kantiana establece las leyes prácticas núcleo fundamental de la ética kantiana. Cuando hablamos de leyes prácticas, hablamos de reglas de conducta tales como la prohibición de mentir y de atentar contra la propia vida, y del mandato de ayudar a quien lo necesite. De acuerdo con Kant el carácter autónomo de la moral establece que:

La autonomía de la voluntad -dice Kant- es aquella modalidad de la voluntad por la que ella es una ley para sí misma (...) El principio de autonomía es por lo tanto este: no elegir sino de tal modo que las máximas de su elección estén simultáneamente comprendidas en el mismo querer como ley universal. (Ak.IV: 440).

En este sentido la voluntad autónoma se desprenden las leyes prácticas ya existentes, y de las cuales los estudiantes deben aprender las máximas y estas son leyes aceptadas universalmente, es decir son principios prácticos generales que contienen una política o determinación estable de la voluntad. Ellas deben ser aplicadas a todos los casos pertinentes.

Bautista (2009), refiere que el comportamiento ético en la ocupación práctica se basa en principios y valores que van dirigidos a orientar la conducta del funcionario en el desempeño de su deber. Por lo tanto, cada una de las actuaciones cotidianas representa conflictos de decisión entre lo correcto y lo incorrecto siendo la formación ética en los estudiantes policiales una herramienta de autocontrol interiorizando en el sujeto una transformación en su conducta, con

la finalidad de obtener resultados satisfactorios.

Escobar G. (2004), en este esquema se ubica la ética en su contexto filosófico, como una ciencia material que se ocupa de fundamentar esa experiencia humana que es la moral, constituida por una serie de reglas y normas que se presentan en la actividad humana. En este aspecto la moral como objeto de estudio de la ética es un fenómeno eminentemente social es decir que esta intrínseco en la persona puesto que regularmente rige las actividades del hombre en sociedad.

Según Cloninger el carácter sería un conjunto de características que se van estructurando a lo largo del desarrollo a través de mecanismos socio-culturales aprendidos, como valores, metas, estrategias de afrontamiento y creencias. Si el Temperamento es una disposición biológica el Carácter depende de las experiencias del sujeto (Cloninger, et al., 1993). El carácter es el temperamento individual de una persona, es decir es la manera en que esta reacciona frente alguna adversidad, por tener esta singularidad no todos poseen el mismo carácter, pero pueden ser modificado por la educación y la fuerza la voluntad, para ser consolidado por el hábito.

La educación en los funcionarios policiales promueve en los educandos, personas con disciplina y con una percepción más amplia crítica y analítica de la realidad, tanto a aspectos sistémicos como contextuales y territoriales. Partiendo que se comparan la realidad con lo que debería ser y lograr realizar una valoración propia hacia una mirada más esperanzadora. Detectar situaciones de injusticia implica construir con argumentos fundamentados cómo se encarnan las necesidades en la vida de las personas que las sufren.

Etimología de la palabra "Valor" deriva del latín «valoris», y tiene un significado equiparable a «fuerza», «fortaleza», y de donde tenemos nuestro verbo "valer". Lleva el sufijo -or que indica efecto o resultado. Los valores son construcciones humanas, adquiridos a través del proceso socializador del grupo al que se pertenece "familiar, educativo, religioso, político, laboral, entre otros", pues son

vivencias en su variada experiencia relación en la vida y son aprendidas de personas que le son significativas.

Los valores son dinámicos e influenciados por los procesos de socialización, si queremos madurar en los valores lo vamos a conseguir por medio del proceso de valoración. A medida que las circunstancias están cambiando se producen cambios en el sistema de valores que constituyen nuestro núcleo referencial. Ferreiros, (1992).

La palabra valores es relativamente nueva, aunque a menudo se suele dar al termino un significado amplio; es sinónimo de creencias personales en especial las relativas a lo “bueno”, lo “justo” y lo “hermoso”, creencias que nos impulsan a la acción a cierto tipo especial de conducta de la vida, por ejemplo, valorar el mensaje de Cristo, que dice “amar al prójimo como a ti mismo. Lewis (1993).

Eduard (1997), dice que los valores forman parte intrínseca de nuestra vida nos comportamos de una determinada forma porque existen unos valores que orientan y guían nuestras acciones ante una situación injusta, podemos optar por quedarnos de brazos cruzados o podemos pasar a la acción porque nos sentimos solidarios, los valores no existen de forma aislada si no jerárquicamente ensamblados en la unidad de cada persona y de cada sociedad, en la práctica que elegimos y damos preferencia a algunos, y con nuestra forma de vivir establecemos cuales son nuestros verdaderos valores.

Frisancho (2001) Tal vez una de las formas de educación moral más antiguas sea la formación virtudes, pues es un planteamiento de consistencia aristotélica. En este modelo de lo que se trata es de acompañamiento a los estudiantes para que desarrollen determinados hábitos aceptados por la sociedad, o vivan de acuerdo a determinadas virtudes, pues se entiende que sólo se llega a ser virtuoso (a tener un “buen carácter”) practicando las virtudes los valores. Definitivamente el hablar de ética, moral y valores no es sencillo, son conceptos abstractos que se viven o se enseñan a través de las ejemplificaciones, son temas complejos no solo

para explicarlos sino para transmitirlos o sembrarlos en los demás.

Sintetizando a los teóricos Stephenson, Ling, Burman y Cooper (2001), la enseñanza de valores en la Universidad sea formal o informal, sirve de estímulo para que los estudiantes desarrollen sus propios códigos morales y se interesen por los otros. También es un espacio de reflexiones sobre sus experiencias además de ser una oportunidad para que los discentes emitan juicios socialmente responsables, justificando con ellos sus decisiones y acciones y busquen el sentido de las mismas, así como para que se respeten a sí mismos y respeten los valores compartidos tales como la honradez, la veracidad y justicia.

Un elemento imprescindible son los valores que van implícitos en cada una de las personas que se preparan o ejercen una profesión. A manera ilustrativa se resume a Trillo, Rubal y Zabalza (2003), quienes definen los valores como la disposición personal o colectiva a actuar de manera determinada en relación con ciertas cosas, personas, ideas o situaciones. Éstos presentan tres componentes básicos: cognitivo, emocional y conductual y algunas de sus características son: surgen de la experiencia, tienen una función adaptativa y son estables, pero son susceptibles de ser modificados.

Régimen disciplinario como asignatura en la formación

La Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES), como alma mater con la responsabilidad de enseñar explícitamente valores éticos al aprendiente, no cuenta con una cátedra disciplinaria que podría moldear la conducta de los discentes desde sus inicios formativos, al ser incorporada la asignatura que tuviera el cometido transversal de un Régimen Disciplinario en función de incrementar el conocimiento e impactar en el carácter del futuro servidor público. Por esta razón, se plantea este factor, que trata de dar a conocer la conveniencia de una materia de ética al funcionario policial como parte del pensum de estudios de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES), También permite conocer si esta materia ha de extenderse a todas las

instituciones de seguridad ciudadana.

Condensando a Cortina (2001), existen diversas razones tales como la praxis ética, la transversalidad, la proximidad policía - comunidad, la suficiencia de formación, la complejidad, y la imposibilidad de ser investigada, que podrían impedir que el Régimen Disciplinario, sea considerada una asignatura o unidad curricular que conforme el pensum de estudios en la formación policial.

En las razones planteadas se destaca la dimensión compleja de la ética, en la disciplina del funcionario policial, tanto que ésta debería abordarse de manera transversal en los distintos programas de estudio policiales. Se enfatizan la urgencia de la aplicabilidad de una praxis ética por parte de funcionarios policiales para logra de esta manera una mayor articulación empática y armónica con toda la comunidad.

De acuerdo con Cortina (Ídem) y de manera resumida, las razones ofrecidas por los docentes para no considerar la ética profesional como una asignatura, lejos de incitar al abandono de la intención de incorporarla de manera explícita en el currículo universitario, aportan elementos de vital pertinencia para asumir el reto de generar una propuesta que, efectivamente, se deslinde de las dinámicas de enseñanza tradicional, centradas en el manejo erudito de la información o en una enseñanza moralizante que no contribuiría a generar un sujeto ético, capaz de dar razones de sus actos así como de saberse orientar a la acción con sentido ético-social. En articulación con el tema el Código de Deontológico Policial (CDP, 2022).

Art. 1. El presente Código de Deontología Policial, tiene como objeto de promover la conducta ética en el ejercicio de la profesión de las y los funcionarios policiales en el ámbito Nacional, Estatal y Municipal en los establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela tratados y acuerdos suscritos por la República en Materia de Derechos Humanos

La disciplina es la capacidad de actuar de forma ordenada y perseverante para conseguir un propósito. Este valor es fundamental y básico para poder desarrollar

muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza, templanza y carácter ante las adversidades que se presentan día a día. En síntesis, se podría inferir que la disciplina moldea el carácter de la persona. La ética se presenta como una disciplina orientada a la acción, de manera que se tomen decisiones justas y que se actué con transparencia. Cortina, (2001).

Método

El artículo investigativo deriva del paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, con un diseño no experimental con una población y muestra de treinta (30) personas, en su totalidad por ser una población pequeña; como técnica empleadas la encuesta y el instrumento el cuestionario. En el análisis estadístico de la investigación, se realizó de la siguiente manera: (a) Tabulación de datos mediante el uso de cuadros. (b) Análisis de Interpretación de los cuadros mediante el uso estadísticas descriptivas, específicamente porcentaje simple y análisis.

Resultados y Discusión

La carencia de una catedra sobre el régimen disciplinario, como eje transversal en la formación de los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, genera un vacío académico que afecta el desarrollo disciplinario dado que se configura en los funcionarios recién egresados en una creciente indisciplina que se ve reflejada en la praxis cotidiana y esta a su vez se proyecta de manera negativa en imagen de la institución. Aunado a eso, es difícil esperar una labor ética y moral adecuada por parte del recién egresado cuando en la misma malla curricular básica, no le es impartida una cátedra disciplinaria que haga hincapié de las debilidades y de base a los valores éticos que sirvan de herramienta para la futura resolución de problemas.

En tal acepción, la carencia disciplinaria genera el desconocimiento del fin para el cual fueron formados, donde las demandas sociales se ven incrementadas a través de la desconfianza hacia estos controladores sociales. Su detonante la

inexistencia de una cátedra disciplinaria que den las herramientas básicas necesarias para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo del funcionario policial. Dicha debilidad formativa da base a escepticismos en la sociedad, siendo difícil de erradicar del libre pensamiento y evolución para la mejor comprensión de los fenómenos sociales que interfieren en la sensibilidad humana. Bajo estos argumentos es indispensable tener una evidente ética, moral y disciplina para realizar de manera efectiva las actividades para las cuales está formado.

La formación de valores pertinentes, en la educación policial en relación a una cátedra disciplinaria conlleva a la implementación didáctica sobre asunción del régimen disciplinario, lo que desarrollara nuevas capacidades y un mayor rango de operatividad en el proceso cognitivo de enseñanza – aprendizaje de los discentes dando un giro de 180°, en la conducta del aprendiente puesto que la subjetividad tiene un papel preponderante en la percepción para la comprensión de los fenómenos orientados a la posibilidad de trascender los espacios académicos universitarios, bajo la transferencia social del conocimiento.

Conclusiones

La probabilidad de una formación exitosa de los estudiantes de la (UNES), bajo la carencia práctica de dotes éticos – disciplinarios, genera una distorsión sobre la realidad en un contexto tan complejo que busca el bienestar social. Sin embargo, para la mejor comprensión de los fenómenos sociales que interfieren en la percepción de las actuaciones policiales, es necesario consolidar un conocimiento pertinente que rijan el quehacer de la función policial. En términos generales existen tres aspectos de carencia cognitiva que vislumbra su accionar; a) carencia de una necesaria cátedra orientadora sobre el régimen disciplinario en la formación básica del funcionario policial que cimiente aquellos fundamentos educativos necesarios para trascender el contexto de la sociedad venezolana, b) ausencia de una formación integral, que en función de las demandas del contexto venezolano sea capaz de crear reflexiones críticas pertinentes en torno a la ética y

la praxis policial; y c) débil manejo de espacios de pertinencia y transferencia de saberes desde los encuentro de proximidad entre funcionarios policiales y la comunidad. Dado que se desconoce el impacto que las necesarias relaciones entre policía – comunidad ejerce en dicha formación y por otro, lado la transición didáctica que constituya el valor agregado.

Referencias

Bautista, O. (2009) *Ética Pública y Buen Gobierno*. Instituto de Administración Pública, México. Disponible: <http://eprints.ucm.es/9829/1/eticapublica.pdf>. Consulta: 2016 enero

Código de Deontológico Policial emitido según Resolución N° 0131, de fecha 9 de diciembre del 2022.

Cortina, A. (2001). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Alianza.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, N° 36.860.

Cloninger, C. R., Svarakic, D. M. y Przybeck, T. R. (1993). A psychobiological model of temperament and character. *Archives of General Psychiatry*.

Eduard, R. (1997). *Valores para Vivir*. En R. Eduard, *Valores para Vivir* (pág. 166). Madrid: Alcalá.

Escobar G. (2004). *Ética. Introducción a su problemática e Historia*. México: McGraw Hill.

Esclarín A (2005), *Educación para humanizar*, Editorial Narcea, España.

Estrada, A. (2019) Universidad de Carabobo de Venezuela, titulado; “Analizar los procedimientos en el ejercicio de las competencias disciplinarias para el establecimiento de responsabilidades de los funcionarios policiales de la Oficina de Investigación de Control de Actuación Policial, (ICAP) ubicada en la parroquia San José, Municipio Valencia”

Ferreiro, R. (1992). *Hacia la educación del siglo XXI: Informe del proyecto cubano Argos de investigación sobre el desarrollo de la inteligencia, la creatividad y el talento*. *Revista Educación*, XXII, 16-28.

Frisancho, S. (2001). *Educación y Desarrollo Moral*. Ministerio de Educación del Perú GTZ- KfW. Lima, Perú.

Kant I. *La Ética Kantiana* Departamento de Humanidades Disponible: [CUWWWhttp://cuwww.upr.clu.edu/~huma/documentos/Dr_Rojas/10_kant.ht](http://cuwww.upr.clu.edu/~huma/documentos/Dr_Rojas/10_kant.ht).

Ley Orgánica del Servicio de Policía y del Cuerpo de Policía Nacional (2008) según gaceta oficial extraordinaria N° 5895.

Ley del Estatuto de la Función Policial (2009), según GOE, N° 5940.

Lewis C (1993). *Amar a tu prójimo*. Disponible en:

<https://www.goodreads.com/quotes/10165808-yo-podr-a-repetir-haz-a-los-dem-s-lo-que-quieres>

Montoya S. (2021), Universidad Inca Garcilaso de la Vega Perú, en su trabajo de investigación titulado: "Análisis de los criterios de graduación para imponer sanciones al personal por la comisión de infracciones leves establecidas en la ley del régimen disciplinario de la policía nacional del Perú".

Stephenson, Ling, Burman y Cooper (2001). La investigación de los valores en educación. Madrid: Gedisa. Dispoble en:

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/a1n2/1-2->

Téllez M (2004) Educación, comunidad y libertad. Revista de Pedagogía *versión impresa* ISSN 0798-9792.

Trillo, Rubal y Zabalza (2003). La educación en actitudes y valores. Dilemas para su enseñanza y evaluación. Argentina: Homo Sapient Ediciones. .(pág. 165) en el documento pág. 27

Vera, J. (2019) Universidad Nacional de Educación de Perú, titulado; "Impacto del desarrollo de la asignatura de ética y deontología policial en la formación de la conciencia profesional en los estudiantes de la escuela técnica superior de la policía nacional"

VI. Nodos hologerencial una heurística: desde la perspectiva del liderazgo transformacional

Rosmi Karen Moreno Sandia⁸

Resumen

El artículo científico, tuvo como objetivo analizar la hologerencial desde la perspectiva del liderazgo transformacional del Cuerpo de Policía del Estado Carabobo. Para su desarrollo se sustentó en los postulados de la gerencia posmoderna de Peter Drucker (1997), el pensamiento complejo de Edgar Morín (1994), se abordó la teoría general de sistemas de Ludwig Von (1989), y los postulados del líder transformacional de Kouzes y Posner (1997). Asimismo, se enmarca en el paradigma postpositivista con enfoque interpretativo vivencial y el método fenomenológico. Como técnicas de recolección de información la entrevista en profundidad y la observación participante la cual permitió la recolección y el estudio de los hallazgos. El escenario de la investigación fue el Cuerpo de Policía del Edo Carabobo ubicada en Valencia Edo Carabobo. Reflexiones finales. Permiten reflexionar sobre la existencia de una conexión en todo proceso administrativo que tienen implicaciones determinantes en la gestión policial carente de un conocimiento hologerencial desde la perspectiva del liderazgo transformacional, lo cual desvaloriza el respeto inherente a la dignidad de la función policial, al no existir un referente capaz de influenciar en el cumplimiento de los preceptos éticos, legales y teóricos, en el desempeño policial en articulación del vínculo empático, afectivo, solidario, con la sociedad.

Palabras clave: Hologerencia, Heurística, Liderazgo Transformacional

Introducción

El Artículo Científico, tiene por objeto abordar, la temática de la hologerencia desde la perspectiva del liderazgo transformacional, en virtud, que el trabajo, constituye una de los factores fundamentales en la gestión policial, dicha instancia de seguridad ciudadana viene implementando un proceso administrativo carente de una visión hologerencial y ausencia de un liderazgo transformacional de doctrina filosófica necesaria para lograr el reimpulso de pasar de la persovisión a la cosmovisión de la configuración de la nueva gerencia policial para trascender el contexto de la sociedad venezolana. En consecuencia, el Cuerpo de Policía del

⁸Comisario Jefe (CPEC). rosmimoreno70@gmail.com

Estado Carabobo, urge de una producción de conocimiento de un liderazgo hologerencial con sentido social, para reflejar la acción en sus cualidades, permitiendo el respeto a los derechos humanos, como es el derecho a la vida encaminado al desarrollo de las habilidades y destrezas del talento humano en función del desempeño laboral para el bienestar social. Tal como lo plantea, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) en su artículo. 55, el cual indica que;

Toda persona tiene derecho a la protección del Estado a través de los órganos de seguridad ciudadana regulados por ley, frente a situaciones que constituyan amenazas, vulnerabilidad o riesgo para la integridad física de las personas, sus propiedades, el disfrute de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes.

Los organismos policiales requieren de la adopción en sus filas de un talento humano que satisfaga las exigentes demandas sociales, donde la hologerencia desde una nueva de perspectiva de liderazgo transformacional asume el mayor reto desde su concepción, dando mayor relevancia en la comprensión e interpretación de las situaciones para la toma de decisiones en su desempeño, cuando las instituciones cuentan gerentes con liderazgo reflejado en su personal, el servicio o producción va ir en ascenso porque va existir una conectividad que compromete tanto intelectual como funcionalmente el cumplimiento de los objetivos organizacionales.

En concordancia con lo establecido en la Ley Orgánica del Servicio de Policía y del Cuerpo de Policía Nacional Bolivariana (LOSPCPNB) cuya norma contempla a sus funcionarios y funcionarias proteger y garantizar los derechos de las personas frente a situaciones que constituyan amenaza, de acuerdo con lo establecido en su propósito esencial mencionando a continuación:

Art. 3. El Servicio de Policía es el conjunto de acciones ejercidas en forma exclusiva por el Estado a través de los cuerpos de policía en todos sus niveles (...) con el propósito de proteger y garantizar los derechos de las personas frente a situaciones que constituyan

amenaza, vulnerabilidad, riesgo o daño para su integridad física, sus propiedades, el ejercicio de sus derechos, el respeto de sus garantías, la paz social, la convivencia y el cumplimiento de la ley.

Ahora bien, las organizaciones policiales están en el sagrado deber constitucional de garantizar la vida y el resguardo de los bienes ciudadanos, como garantes de la seguridad ciudadana y la tranquilidad de la comunidad en situación de igualdad, armonía, respeto a las normas, inclusión e identidad, como alternativa para asegurar los objetivos y metas de la organización policial.

Revisión de la Literatura

La investigación se apoyó de teóricos referenciales la cual se encargan de enmarcar el fenómeno entre un conjunto de conocimientos que pueden dilucidar el estudio y pueda ofrecer una conceptualización confiable.

Castillo M. (2020) Universidad internacional Iberoamericana, México, en su investigación doctoral titulado: “Trascendencia a espacios de convivencia laboral en la educación media desde una visión hologerencial”. El estudio tiene el propósito de generar un constructo teórico para trascender a espacios de convivencia laboral desde una visión hologerencial en Educación Media; donde las prácticas gerenciales deben ser constantemente monitoreadas con la finalidad de fortalecerlas en el tiempo, estableciendo a priori implicaciones de diversos elementos interrelacionados que componen este sistema y su conexión con el entorno que elucidó su potencialidad, en el impacto de la convivencia laboral. Metodología, se abordó bajo el paradigma interpretativo desde un enfoque cualitativo, con orientación fenomenológica. En función de la investigación se orientó en la construcción teórica en la trascendencia de convivencia laboral desde una visión hologerencial.

Figueroa A. (2022) Universidad Nacional Experimental de los Llanos

Occidentales Ezequiel Zamora, Venezuela, en su trabajo doctoral titulado: “Liderazgo desde la visión hologerencia en el contexto UNELLEZ Guasdalito”. El propósito principal fue crear un constructo teórico que sustentan los disímiles estilos de liderazgo en la gerencia universitaria, la cual obedece a modelos empresariales, castrenses y administrativos que han sido importados por décadas a las ciencias de la educación, dejando nefastos resultados en la interpretación hologramática del sujeto, pensamiento, realidad y lenguaje. Metodológica la investigación se enmarcó dentro del paradigma cualitativo de naturaleza postpositivista, bajo el método fenomenológico-hermenéutico.

Drucker (1997), considerado el mayor filósofo de la administración del siglo XX, como referente epistemológico concibe a la gerencia como el *“órgano específico de toda organización”* (p.12), claro está, que es concebido como un sistema y dentro de él se integran subsistemas, que el gerente aplica en la organización de acuerdo a las necesidades para determinar el funcionamiento y cumplimiento de las asignaciones de todos los actores involucrados, e incluso influenciar en la tomar las decisiones, para que los integrantes de la organización pongan en práctica las estrategia. El mayor reconocimiento que hace el filósofo sobre la gerencia es que la asume como un hecho universal, que se puede ajustar y reajustarse de acuerdo a la complejidad y la necesidad de la organización. Ante tal circunstancia Drucker percibe que la sociedad;

Requiere del gerente que asuma responsabilidad por el bien público, que subordine sus acciones a una norma de conducta ética y que restrinja su interés personal y su autoridad siempre que su ejercicio pueda ser contrario al bien público o afectar la libertad del individuo (p. 430)

Desde este punto de vista se puede considerar la administración como una herramienta indispensablemente útil para los gerentes dentro del

contexto policial, pues tiene inherencia directa en la formación del recurso humano. Claro está, un gerente debe ser capaz de cumplir con las competencias gerenciales, eligiendo las alternativas más convenientes para la resolución de éstos, pues su acción servirá como una opción para mejorar el proceso gerencial.

La investigación toma como sustento la teoría de la administración, dado que este nuevo enfoque de la organización se diferencia a todo lo conocido anteriormente, por ende el investigador asume la postura de Peter Drucker, quien destaca las futuras consecuencias por el sesgo con la realidad indicando lo siguientes: el surgimiento de un nuevo liderazgo, nuevos planteamientos éticos, nuevos y mejores planteamientos jurídicos, nuevas enfoques sociales en cuanto a la integración de especialistas y personas sin calificar, nuevos enfoques educativos relacionados con el nacimiento teórico de la dirección de empresas como un arte liberal.

Es de resaltar, que la filosofía de Drucker establece que para llevar un efectivo proceso de gestión se requiere de 2 elementos esenciales; 1), gran capacidad cognitiva, y 2) hábil manejo de las situaciones. Estas a su vez emergen como resultados de la experiencia adquirida para asumir las obligaciones y actuar bajo principios y valores. En ese sentido, el gerente es el responsable de planificar, dirigir y controlar la organización, mediante una visión holística de la realidad, abarcando la epistemología de la complejidad como alternativa para reivindicar la función de la gerencia policial venezolana, como disyuntiva de confrontar las debilidades y fallas que la han caracterizado. Bajo estas circunstancias, urge renovar una alternativa de visión hologerencial policial, sensible, humanizadora, subjetiva, que permita la construcción de nuevos conocimientos y saberes en la cotidianidad regente, conservando una actitud contemplativa de la realidad social, aislándola y parcializándola.

De igual manera Adalberto Chiavenato, quien es considerado como el padre de la Teoría General de la Administración (TGA), plantea que el éxito de toda organización es a través del éxito del administrador, considerando el fin de dicha organización como productora de bienes o prestadora de servicios. Con base a la premisa anterior, Chiavenato (2016, p.2) expresa que “La Administración no es otra cosa que la dirección racional de las actividades de una organización, con o sin fines de lucro”; es decir, que esta viene a estar dada por la capacidad y habilidad de raciocinio del administrador, la cual debe involucrar acciones como planeación, organización, dirección y control de todas las actividades realizadas dentro del entorno organizacional.

En tal sentido, la Teoría General de la Administración (TGA), se desglosan los postulados al afirmar que existen tres habilidades muy relevantes en el acto administrativo como las habilidades técnicas, humanas y conceptuales. Para dilucidar las organizaciones policiales en transformación a través de una visión hologerencial. En tal sentido el término “*Holo*”, etimológicamente nace del griego (holos) significando lo entero, la integridad; simboliza el principio de que todos los elementos no pueden ser explicados de manera aislada entre sus partes. En concordancia con Rosental (2010), refiere que es el enfoque holístico que constituye un fenómeno psicológico y social, enraizado en las distintas disciplinas humanas orientado hacia la búsqueda de una cosmovisión basada en preceptos comunes al género humano.

El segundo término “*gerencia*”, cuyo significado, proviene del latín *gerere* que significa, administrar. La concepción convencional de percibir y hacer las cosas, sin agregar el elemento innovador omite el enfoque sistémico y el dinamismo interdisciplinario que ofrece la realidad, donde dicha realidad demanda reflexionar en el quehacer gerencial de la policía

venezolana conllevando a reconfigurar nuevas maneras de ver y percibir el mundo desde la persovision a la cosmovisión dando espacio a repensar una nueva forma emergente de la gerencia. Desde las concepciones de la postmodernidad de la hologerencia indica Cordero (2011) que:

La Hologerencia epistémica considera todos los fundamentos teleológicos propios de la esencia Hologerencial para develar el fin último de la administración, en aras de la satisfacción trascendental del hombre y su cultura local, brindándole herramientas para el máximo logro de felicidad posible. Además, crea modelos propios de gestión y gerencia desarrollados en epistemes emergentes donde los procedimientos y técnicas propias surgen del contexto; no están establecidas en diseños preconcebidos por entes ajenos a la localidad, y se alejan de las antiguas etapas universales planteadas por la administración científica, ante la emergencia de enfoques conformes a los subsistemas del aprendizaje (p.122).

De acuerdo, al planteamiento del teórico se evidencia la necesidad de la adopción de una nueva noción emergente de ver y hacer las cosas, replanteando lo ya conocido, lo que se ajusta a la denominada sociedad del aprendizaje expuesta por Drucker y la importancia de “*aprender a aprender*”, concepto que fácilmente puede ser aplicado desde cualquier perspectiva tanto individual, como colectiva pero también desde el punto de vista de la nueva gestión organizacional.

Sin duda, de lo antes expresado está debidamente fundamentado en estudios postmoderno sobre la Hologerencia. Tal como indica Méndez (2004), quien plantea la necesidad de superar los modelos de gerencia positivistas enunciadas en los siglos XIX y XX, para enfrentar los cambios y resolver los problemas organizacionales de postmodernidad, los siglos de un modelo multidisciplinario de reformas externas y fenoménicas de actualización de conocimientos o prácticas. Asimismo, en el debate internacional auspiciado por la UNESCO, bien lo planteó Matsura (2009),

señalando que las instituciones de enseñanza desempeñan un papel estratégico en la búsqueda de soluciones creativas a los problemas actuales en cualquier ámbito del campo laboral.

En el mismo orden una de las teorías de que guarda relación con los nodos dentro de la organización es la Teoría General de Sistemas creada por Ludwig Von Bertalanffy en la década de (1940), con el fin de proporcionar un marco teórico y práctico, desde el pensamiento gerencial con una perspectiva lógica capaz de interpretar la realidad emergente y convergente en el contexto de la gestión policial. Dicha teoría se presenta a través de una serie de niveles de complejidad dentro del contexto de la gerencia policial destacando primeramente al sistema en su totalidad, observada de manera coherente y estructuralmente organizada, seguidamente se encuentra el suprasistema como otro de los niveles de la teoría general de sistemas. Está representada por el medio que rodea al sistema, es decir; Comunidad, sociedad, participantes, entre otros; finalmente surgen los subsistemas expresados como el componente del sistema como tal, es decir los individuos propiamente dichos. Del mismo modo Ludwig Von (1989), indica que;

Nuevo concepto revolucionario, inserta el enfoque de sistemas en su plataforma política... existe una interrelación entre todos los elementos constituyentes de la sociedad. Los factores esenciales en los problemas, puntos, políticas y programas públicos deben ser siempre considerados y evaluados como componentes interdependientes de un sistema total (p .24).

La existencia de la conectividad de dicha postura teórica, sostiene que la hologerencia tiene un vínculo permanente con otras áreas multidisciplinarias, tales como; estadística, matemática, economía, contabilidad, sociología, psicología, moral, ética, deontología, derecho,

entre otras disciplinas, cuyo denominador común es su carácter integrador, el cual hace del hombre el centro de la gestión, haciendo énfasis en una visión integral, la gestión, los procesos comunicacionales, la motivación y la toma de decisión.

En concordancia, con el pensamiento complejo, Morín (1994), planteó la idea de que la teoría del conocimiento deviene en teoría crítica de la sociedad, ya que el modo como lo conocemos fundamenta nuestra racionalidad y fundamenta, además, sus principios de inteligibilidad. El paradigma se ha transformado, de esta manera, en una estructura de interpretación de la realidad y de orientación de la acción (p.109).

En consonancia con el pensamiento complejo, se ha considerado la noción de lo complejo como los fenómenos paradigmáticamente diferentes, donde sería inexacto avocarse a una única visión. Así mismo la cosmovisión implícita en la complejidad involucra múltiples elementos que se interrelacionan generando varios enfoques para su tratamiento, entre ellos: analíticos y holísticos, cuantitativos y cualitativos, reduccionistas y no reduccionistas.

En lo que respecta a la postura que adoptada por Morín citado por Rodríguez y Aguirre (ob.cit), sobre que "... El pensamiento complejo consiste en un replanteo epistemológico que lleva a una nueva organización del conocimiento, tanto a nivel personal como social o institucional". (p.11). En consecuencia, se efectuó de lo descrito por Morín un gráfico que recogiera desde lo visual la esencia del pensamiento complejo, relacionándolo con los sistemas sociales a nivel personal, donde comprender las concepciones que tiene consigo el ser humano sobre su interior y lo que le rodea, si lo observamos desde la génesis de su existencia, allí la teoría de la complejidad ofrece algunos caminos para investigarlo.

De igual forma, encontramos el nivel social, es decir, entender y razonar desde el punto de vista colectivo la conducta de un conjunto de individuos que confluye en un determinado territorio donde cada uno tienen intereses diversos, concibiendo que el fin último de la sociedad es el bienestar para evolucionar y progresar. Finalmente, el nivel institucional, referido a las actuaciones que las organizaciones desarrollan en el contexto de una sociedad, con el fin de promover un nuevo orden fundamentado desde la epistemología con miras a una prospectiva progresista para cambiar las situaciones actuales problemática por aquellas que benefician el colectivo.

El liderazgo en tiempos de postmodernidad está llamado a buscar alternativas emergentes, claro está opuestas a lo tradicionalmente aceptado, esto conlleva abordar nuevas rutas transformadoras para consolidar un liderazgo horizontal y adaptable a las múltiples facetas de la gestión policial. De acuerdo con el postulado de los teóricos Kouzes y Posner (1997), indican lo siguiente;

Se fundamenta en prácticas a través de las cuales los líderes logran realizar cosas extraordinarias con sus seguidores, siendo estas: Desafiar los procesos, Inspirar una visión compartida, Habilitar a los demás para que actúen, Modelar el camino y Dar aliento al corazón (p. 67)

Ante la situación planteada y como consecuencia de los constantes cambios en la última década, la autora coincide en la aplicación de un cambio de enfoque ante el deterioro progresivo del compromiso de la institución policial; sentido de pertenencia, carencia de liderazgo motivacional, ausencia trabajo en equipo, poca comunicación ocasionado debilidades organizacionales que van en detrimento del proceso en la gerencia de la organización policial. Por otra parte, se develan algunas fallas en la administración que obstaculizan la orientación de los procesos de cambio, afectando rotundamente el desenvolvimiento del desempeño en

la función policial. En concordancia con Baquerizo (2016), afirman que:

El liderazgo transformacional, está orientado a la participación de los seguidores, adjudicando significado a la tarea. Con este liderazgo se estimula la conciencia de los trabajadores, quienes son dirigidos para aceptar y comprometerse con el alcance de la misión enunciada en la organización. Por tanto, el mismo tiende a motivar, así como cambiar a las personas, impulsando a los trabajadores a actuar por encima de sus propias exigencias laborales; produciendo cambios en los grupos y en las organizaciones. (p.115).

Con respecto a lo antes mencionado, el liderazgo transformacional viene a asumir un nuevo espacio que influye psicológica y emocionalmente la percepción del desempeño de los funcionarios policiales mediante el líder gerencial, quien propiciar un lienzo motivacional de todos los actores para fomentar un liderazgo incluyente y participativo desde las diversas perspectivas que se entrelazan una gerencia transdisciplinaria. De igual manera, permitirá adquirir y fortalecer las herramientas, de una praxis ética, para la toma de decisiones vinculadas a la resolución de problemáticas socio-comunitarias reales referidas al ámbito de la Seguridad Ciudadana.

Método

Es producto de una investigación enmarcada en el paradigma postpositivista, con enfoque interpretativo vivencial y el método fenomenológico, se escogieron seis informantes claves del escenario de la investigación fue el Cuerpo de Policía del Edo Carabobo ubicada en Valencia Edo Carabobo, como técnicas de recolección de información la entrevista en profundidad y la observación participante la cual permitió la recolección y el estudio los hallazgos.

Resultados y Discusión

Es de resaltar, que, en esta sección, el investigador analizará los hallazgos y establecerá comparaciones con otros autores, a fin de obtener los mejores

resultados a los fenómenos planteados en una primera instancia.

Tabla 1
Categorías emergentes

MATRIZ DE TRIANGULACION DE REGISTRO DE OBSERVACION A GERENTES			
Categorías	Registro de Observación a Gerente A	Registro de Observación a Gerente B	Contraste
Hologerencia	Se observa en la práctica gerencial reunión con el director aplicando respeto hacia los funcionarios policiales presentes, estos a su vez muestran interés pero no participan en la conversación y solo se limitan a escuchar las instrucciones expuestas por el director, en esta actividad laboral se evidencia un monologo debido que nadie intervino y solo se dedicaron a tomar apuntes de la reunión. En esta oportunidad para coincidir con la teoría hologerencial se necesita encontrar las herramientas de conexión que sea adapten y generen la confianza de participación del personal en el contexto real.	Se observa en la práctica gerencial mesa de trabajo del subdirector con funcionarios policiales demostrando dominio limitado de los procesos administrativos, motivado que los tópicos de la reunión que no eran operativos ameritaba una noción aproximada del fenómeno que consistía en la cantidad de solicitud de bajas policiales, se percibe que no se prioriza, es decir se menciona el problema y se explica pero no se da solución real o alternativa o que se internalice en la motivación de desistir en tal situación de manera voluntaria.	Se evidencia un desconocimiento latente del enfoque hologerencial esta debilidad imposibilita la perspectiva del gerente cognoscente como modelo directivo que adopta las características de un gerente de visión holística con el objetivo de liderar una gestión hacia el éxito. Debido que su abordaje no llega con fluidez al resto de los niveles de la organización, contrastan con aquellos tópicos gerenciales que teóricamente que proponen las reglas para gestionar una organización. No se ejemplifican con las realidades funcionales donde participan los involucrados que forman de la estructura de manera individual y colectiva en la concreción de una gestión contenzadora para su aplicabilidad como alternativa en la función policial.
Liderazgo institucional	Se evidencia en la práctica gerencia que el director aplica el nivel de mando y conducción rígida característica de la estructura piramidal y de un líder autocrático, se imparten las indicaciones que al ocurrir una novedad de envergadura no deben tomar una decisión particular sin antes participarla previamente. Al llevar la comparación con el liderazgo transformacional desde su conceptualización se evidencia una debilidad en el plano real, puesto que solo se queda en la teoría si se lleva a la praxis el cotejo la comparación de estos dos tipos de liderazgo.	Se evidencia en la práctica gerencial con el subdirector un liderazgo más aceptable que si realiza participación e intercambios de ideas con los funcionarios, del mismo modo incentiva a los funcionarios a realizar una labor loable sobre el vínculo empático socio – comunitario, que es la principal debilidad en trabajo de campo, donde estos dos factores son el talón de Aquiles de la institución para el cumplimiento de los objetivos.	En este renglón contrasta lo teórico y lo práctico, del liderazgo transformacional, debido que no se aplican los principios teóricos como herramienta principal en el constructo empático y motivacional de un líder, cuyo factor difiere de la praxis aplicada en el plano real, dando como resultado un líder autocrático característico de la estructura piramidal, esta debilidad conlleva a contradicciones en el cumplimiento de los objetivos.

Conclusiones

La comprensión de la hologerencia desde una perspectiva hologerencial aportara en no incurrir en sesgos cognitivos e ir moderadamente a la par con los posibles acontecimientos, donde es imperante emerger la aplicabilidad de los valores intrínsecos como la ética, moral y la empatía las cuales tienen implicaciones determinantes en la gestión y liderazgo de los funcionarios policiales, es decir, a la autovaloración, al desarrollo de una conciencia acerca de la gestión ética de la dignidad personal con la finalidad de brindar las herramientas pertinentes para un desempeño efectivo y el reconocimiento ciudadano. En líneas generales, son tres las grandes temáticas que deben ser

consideradas a ese respecto. En primer término, carencia de una necesaria visión hologerencial como alternativa a la crisis gerencial necesarios para trascender el contexto de la sociedad venezolana. En segundo término, ausencia de un liderazgo transformacional de doctrina filosófica en función de las demandas capaz de crear reflexiones críticas pertinentes en torno a la ética en la praxis de la función policial. Por último, débil manejo de la transición gerencial que constituye el valor agregado.

Referencias

- Baquerizo, V (2016). Liderazgo transformacional en la enseñanza superior. Acceso 13 de enero de 2022.libros.ecotec.edu.ec
- Castillo M. (2020) investigación doctoral titulado: “Trascendencia a espacios de convivencia laboral en la educación media desde una visión hologerencial”.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV.1999).Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860.
- Cordero, T (2011) Prolegómenos Epistémicos desde una Hologerencia Educativa. Campus de Bárbula, Venezuela. Mayo 2011.
- Cortes E (2005), Los grupos en las organizaciones. Material de estudio de la Maestría Bibliotecología y Ciencia de la Información: Módulo sobre comportamiento organizacional. La Habana: Facultad de Comunicación.
- Chiavenato, I. (2016). Introducción a La Teoría General de la Administración. Séptima Edición. Editorial Mc. Graw-Hill. Bogotá. Colombia.
- Drucker P. (1997) Tiempos de desafíos. Tiempos de reivindicación Editorial Hermes DF. México.
- Drucker, P. (1999). Los desafíos de la gerencia para el siglo XXI. Norma. Bogotá. Duarte, J.E. y Parra.
- Figuerola A. (2022) trabajo doctoral titulado: “Liderazgo desde la visión hologerencia en el contexto UNELLEZ Guasdalito”
- Guere, L. (2023) Trabajo Doctoral Titulado: “Re-Valorización De La Comprensión Humana En El Ámbito Educativo. Una Heurística Desde La Hologerencia Académica”
- Kouzes, J. & Posner, B. (1997). El Líder y la Visión de Futuro. Harvard Deusto Business Review. No 99, (Nov.-Dic. 2000); P. 16-22.

Ley Orgánica del Servicio de Policía y del Cuerpo de Policía Nacional (2008) según gaceta oficial extraordinaria número 5895.

Ludwig Von. (1989). Teoría General de los Sistemas. Editorial Fondo Cultural Económica, 2º Ed Reimpresión, Bogotá, Colombia.

Méndez, Evaristo (2004). Hologerencia académica. Maracaibo: Ediluz.

Morín, E. (1994). Introducción al Pensamiento Complejo. España: GedisaEditorial.

Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. España; Editorial. Paidós

Morín E. (2002). Educar en la Era Planetaria. El pensamiento complejo como Método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana. Universidad de Valladolid Secretariado de Publicaciones e Intercambio Editorial, ed. IV. Serie 37.Q2.

Moctezuma, E. (2000), Por un gobierno con resultados, México, Fondo de Cultura Económica. Información Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/676/67611350003.pdf>

Mora G. (2019) trabajo doctoral titulado: “Construcción de una trípoide hologerencial para las comunidades Universitarias”.

Ramírez L (2006) Nuevos Desafíos de la Gerencia Educativa. Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia.

Reglamento de la Ley Orgánica del Servicio de Policía y del Cuerpo de

Rodríguez L. y Aguirre, J. (2011). Teorías de la Complejidad y Ciencias Sociales. Nuevas Estrategias Epistemológicas y Metodológicas. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas, 30(2), 147. Información Disponible en: <https://Revistas.Ucm.Es/Index.Php/Noma/Article/View/36562>.

Rosental. (2010). Diccionario de filosofía. Bogotá: Ediciones Nacionales.

VII. Praxis de la pedagogía contemporánea para la formación del funcionario policial

Raquel Velinda Quintero Palencia⁹

Resumen

El artículo científico, tuvo como objetivo analizar la praxis pedagógica contemporánea para la formación del funcionario policial en la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES) Valencia Edo Carabobo. Para su desarrollo se sustentó en los postulados de la Pedagogía Contemporánea de Sama (2022), la ética de Cortina, (2014), la teoría de la acción comunicativa de Habermas (1986), teoría del aprendizaje de Ausubel (1978) y la teoría emancipadora de Freire (2018). Asimismo, se enmarca en el paradigma Postpositivista con enfoque interpretativo vivencial y el método fenomenológico - hermenéutico. Como técnicas de recolección de información la entrevista semi estructurada y la observación participante representantes del profesorado de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad en Valencia Edo Carabobo la cual constituyó el escenario de estudio. Reflexiones finales. Nos permite meditar sobre los preceptos de la pedagogía contemporánea que se aplican en la formación del funcionario policial como exigencia de los nuevos paradigmas de la sociedad, la cual tiene implicaciones determinantes en la individualización que cada ser humano tiene, en la forma de captar o adquirir el conocimiento para la comprensión de la seguridad ciudadana, incorporando nuevos fundamentos en la formación de la personalidad a su respectivo código ético, de manera que puedan organizar el conocimiento obtenido como base de su desempeño exitoso.

Palabras clave: Praxis Pedagógica, Formación, Funcionario Policial

Introducción

El Artículo Científico, abordar la temática de la praxis en el proceso enseñanza aprendizaje dentro de los Programas Nacionales de Formación (PNF) en Venezuela, en virtud de conocer las bases ontológicas, epistemológicas y metodológicas como nuevos elementos teóricos que contribuyen a enriquecer los conocimientos y saberes necesarios en la nueva estructura educativa que

⁹ Magister en Seguridad Ciudadana. Comisario Jefe (CPNB). raquelvelinda@gmail.com

demanda la nación, desarrollado bajo los principios teóricos de la educación. En concordancia con los profundos cambios desde la perspectiva de una revolución que ha roto con viejos esquemas educativos teorías y praxis que conlleva a la realización de cambios profundos en el sistema educativo en general en cualquier de sus niveles y que específicamente en el nivel universitario, reposa la consolidación ética y profesional de construir el hombre nuevo. Con una formación integral, que en lo ontológico asiente profunda calidad humana, con moral y ética en cada una de sus competitividades, con amor a la patria y a todos quienes vivimos en ella, en lo epistemológico adquieran un nivel de competencias en el conocimiento universal, técnico, científico y humanista que los haga reflexionar, ser de pensamiento libre y crítico, en cualquier situación, donde quiera que se encuentre.

En consecuencia, la formación educativa debe responder como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa de los funcionarios de la Seguridad, debe representar, una potente herramienta intelectual para abordar los problemas educativos, ayudándonos a establecer el necesario vínculo entre el análisis teórico y la intervención práctica. Exaltando las cualidades de la naturaleza humana por su propio valor. Es por ello que les corresponde a los docentes universitarios de las Instituciones Formadoras de los funcionarios policiales, transmitir esa herencia cultural con eficiencia, competitividad, y mentalidad crítica, propiciando a su vez la autonomía social y cultural del país. Tal como lo plantea, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) en su artículo. 3, “El estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz” (p.4). De manera que es un deber consagrado en la CRBV, que los ciudadanos se desarrollen bajo los principios de valores morales como son justicia, solidaridad, igualdad, justicia y paz. Asimismo, la Ley orgánica de Educación de la República

Bolivariana de Venezuela, (2009), (LOE) en su artículo. 3, establece:

La presente Ley establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación para una cultura para la paz...respeto a la vida, , el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, colaboración y tolerancia... (p.4).

La Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, urge de la adopción de una praxis ontoepistémica en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de su talento humano con la finalidad satisfacer las exigentes demandas sociales, donde el nuevo hombre y mujer policial asuma el mayor reto desde la creación de (UNES), dando mayor relevancia en la comprensión e interpretación de las situaciones de alta, mediana y baja complejidad para la toma de decisiones del personal policial. En articulación con lo establecido en la Ley Orgánica del Servicio de Policía y del Cuerpo de Policía Nacional Bolivariana (LOSPCPNB) cuya norma exige a sus funcionarios proteger y garantizar los derechos de las personas frente a situaciones que constituyan amenaza, de acuerdo con lo establecido en su propósito esencial mencionando a continuación:

Art. 3. El Servicio de Policía es el conjunto de acciones ejercidas en forma exclusiva por el Estado a través de los cuerpos de policía en todos sus niveles... (....)... con el propósito de proteger y garantizar los derechos de las personas frente a situaciones que constituyan amenaza, vulnerabilidad, riesgo o daño para su integridad física, sus propiedades, el ejercicio de sus derechos, el respeto de sus garantías, la paz social, la convivencia y el cumplimiento de la ley.

Por tanto, las instituciones universitarias en especial la (UNES), requiere, de

una formación calificada, motivada, reconocida por la sociedad, capaz de relacionarse con su medio social y sobre todo consciente de su responsabilidad con los ciudadanos y de la unidad de su quehacer personal y profesional, como modelo de comportamiento ético para las nuevas generaciones, todo esto orientado de la formación como funcionario basado en una práctica pedagógica, donde se vea reflejado como ser social.

Revisión de la Literatura

El recorrido investigativo se apoyó en teóricos referenciales que se encargan de enmarcar el fenómeno entre un conjunto de sólidos conocimientos que pueden ventilar el estudio y pueda ofrecer una gama conceptual fidedigna.

Referencia Internacional; Aponte, (2021). Pedagogía para la formación policial desde la ética del cuidado: experiencia en el Diplomado en Dirección ética del cuidado, Tesis doctoral de la Escuela de Postgrados de Policía de Bogotá (ESPOL). La investigación tuvo el propósito de estructurar una estrategia pedagógica Cuidar, a partir de la ética del cuidado para la formación policial. Se abordaron tres categorías centrales de estudio: ética del cuidado, formación policial y estrategia pedagógica, en torno a la población educativa de la Escuela de Postgrados de Policía de la ciudad de Bogotá (ESPOL), específicamente en el Diplomado en Dirección Operativa del Servicio de Policía.

Metodológicamente la investigación se enmarcó dentro del paradigma constructivista, teniendo como fundamento el horizonte metodológico hermenéutico, el enfoque cualitativo y el diseño fenomenológico, dentro de la línea de investigación Cultura, Fe y Formación en Valores Dadas las funciones de la institución policial, reconociendo su carácter civil y público, orientadas principalmente a que todos los sujetos que conforman la sociedad puedan ejercer sus derechos, se evidencia la importancia de la preparación permanente a la que debe estar dispuesto el oficial de policía. Su función de protección hacía la

comunidad. En relación con lo expuesto, la investigación fue orientada a la importancia que tiene la formación del funcionario policial en una pedagogía que le permita comprender a su entorno, con flexibilidad en la toma de sus decisiones como también capacitarlo para cumplir con preceptos de respeto.

Martín, (2020) en su tesis que lleva por nombre “La formación por competencias en la escuela nacional de policía: análisis de una propuesta organizativa”. El estudio tiene el propósito dar a conocer el trabajo realizado por parte de profesores comprometidos con la formación de los miembros de la institución policial y el servicio a la sociedad, mediante un proceso de investigación para la programación por competencias, con objeto de mejorar la calidad de la formación que ofrece y de mantener la integración social de la Institución con los reconocimientos de las equivalencias de los estudios policiales por parte del Ministerio de Educación, de tal manera que las nuevas generaciones de profesores conozcan sus bases y seleccione el testigo para su mejora. Metodología, se abordó bajo el paradigma interpretativo desde un enfoque cualitativo respecto a un proceso de investigación acción durante la experiencia vivida en la optimización e innovación de los procesos de formación de profesionales policiales, para lo que se realiza análisis de documentación, de trabajos anteriores, de resultados de encuestas sobre valoraciones acerca de la satisfacción con la formación, y entrevistas no estructuradas a profesorado. La investigación fue direccionada a ofrecer orientaciones para la programación por competencias en la formación policial, que permita continuar el esfuerzo en el entorno internacional.

Arévalo (2018). En su tesis Doctoral, Educación Policial y Derechos humanos. Tesis doctoral de la Universidad de Guadalajara. México. Muestra su interés investigativo, a la tendencia a crear institutos policiales especializados para impartir carreras de nivel superior en sustitución de las antiguas academias de entrenamiento policial. La propuesta curricular desde cualquier institución

formadora de policías para una sociedad democrática”. Necesariamente debe identificar las competencias, en términos de desempeño, que son objeto de dicha educación y, además, efectuar un análisis de los elementos ideológicos que contribuyen a la producción de imágenes y significados. Metodológica la investigación se enmarcó dentro del paradigma cualitativo de naturaleza post-positivista, bajo el método hermenéutico, interpretativo documental. En relación con lo expuesto, la investigación fue orientada a la idea de la reforma policial que desarrollo del profesionalismo de sus integrantes y la existencia de mecanismos de control que garanticen la autocorrección, haciendo posible la responsabilidad y rendición de cuentas frente a la comunidad.

Referencia Nacional; Paredes, (2021) Los estamentos humanista, social y dialéctico como praxis educativa ontoepistémica en los programas nacionales de formación. Universidad de Oriente. Venezuela. Tesis doctoral, presentada para optar al grado de doctor en Ciencias de la Educación. La investigación tiene como objetivo, dar a conocer como etapa inicial, la descripción de elementos relacionados con la praxis educativa, en los Programas Nacionales de Formación (PNF), impartidos en las distintas Universidades Politécnicas de Venezuela. Desde una perspectiva crítica y reflexiva del currículo y como política de estado en la educación universitaria. La metodología empleada se fundamenta en un análisis de tipo hermenéutico - etnometodológico del fenómeno en estudio fundamentado desde la teoría educacional crítica teniendo como resultados, promover en el docente el carácter emancipador cuyas características deben estar enmarcadas en el carácter humanista, social y dialéctica. En referencia la investigación se direcciono al desarrollo a través de un modelo teórico interpretativo dirigido al personal docente, que permita establecer en el papel activo del docente, como principal agente transformador del proceso de enseñanza, con una eficiente cohesión entre el diseño curricular y los procesos formativos.

La Ética de Cortina (2014), trata de un trabajo en el que la reflexiona desde una perspectiva moral, sobre las acciones y las dinámicas que nos han llevado a la situación de crisis y desafección ciudadana actual. Al mismo tiempo que efectúa una cruzada por la recuperación de valores morales como la justicia y la igualdad, tan básicos para construir ciudadanos decentes, como instituciones justas y fiables. Al fin y al cabo, ambos son componentes centrales de las sociedades democráticas, en la que distintos proyectos de vida puedan convivir, a la vez que se tiene en cuenta a los más vulnerables. En el marco social, el establecimiento de compromisos y la confianza se convierten en el eje central de las relaciones, cuando ambos valores son vapuleados, se generan sociedades con grandes sufrimientos. Cultivar la confianza como uno de los recursos morales más importantes de nuestras comunidades, permitiría según Cortina, (2014, p.14) “que nuestro mundo sea más económico en dolor evitable y también en dinero. Un principio importante para cumplir con esta tarea es reconocer que no todo es justificable, y los (ob.cit, p.23) “vacíos éticos” que han servido para que proliferen la corrupción en diferentes ámbitos profesionales, no se pueden seguir incentivando.

Habermas (1986) en su Teoría de la Acción Comunicativa, se refiere a la comunicación como la base del entendimiento mutuo, aun cuando su teoría se refiere al orden social y no a la comunicación representa para la educación un gran avance. Al analizar separadamente la educación y la comunicación como procesos se encuentran aspectos comunes y una procedencia común. La comunicación es un proceso que da origen a las secuencias primigenias de comunicación. Puesto que es posible aseverar que el individuo se construye como tal en un proceso de socialización que es posible gracias a la comunicación, sea ésta verbal o no verbal, dado que la comunicación permite la socialización de los individuos.

Es importante señalar que Teoría de la Acción Comunicativa (TAC) nace en la denominada ‘Escuela de Frankfurt’, 1924 en Frankfurt (Alemania). Habermas

(1981), propone la Teoría de la Acción Comunicativa como una posibilidad de salida a la ya diagnosticada condición de la sociedad por parte de sus antecesores. De modo que la TAC se constituye como una teoría social que abarca cuestiones como la ética, la democracia y la política. Para Gómez (2014) La TAC se enfoca sobre las interacciones que se dan en los individuos que integran la sociedad, utilizando el lenguaje como “medio para el entendimiento entre los individuos y teniendo como fin alcanzar el consenso de los actos de los otros.” (p.20).

En el mismo orden, tomando en consideración que la acción comunicativa está basada en la reciprocidad comunicacional lingüística, la cual busca constituir las condiciones mínimas y universales para cualquiera aceptación entre los seres humanos para llegar a un entendimiento, en busca de la solución de conflictos que puedan presentarse en la cotidianidad de las comunidades y donde la figura policial sea una figura de seguridad social. Desde este punto de vista la idea de aprendizaje no solo implica informar, sino sobre todo significa formar camino a acciones comunicativas dialógicas entre el funcionario de la seguridad y la comunidad, para llegar a un entendimiento.

La pedagogía contemporánea de Sama (2022), reúne un conjunto de ideas propuestas por diferentes pedagogos, pensadores y filósofos, postulados que empezaron a darse desde la revolución francesa que dieron lugar a nuevas tendencias pedagógicas con posturas y metodologías en un contexto cultural, concreto que lo que pretende es educar en un momento dado, en lo que se configura la experiencia pedagógica. Es la suma de conceptos que identifican al hombre que se desea formar, caracteriza el proceso de formación, determina principios, leyes, estrategias, métodos y técnicas para desarrollar el proceso educativo que conlleve a la formación de un hombre integral, capaz de crecer como persona y de transformar el medio social en que se desenvuelve.

Al mismo tiempo, no se puede desconocer que la pedagogía contemporánea se

ha caracterizado por las innovaciones pedagógicas que pretenden hacer de la escuela más dinámica, activa y participativa centrado la atención en la motivación, los intereses y necesidades de los educandos. Es de señalar que las nuevas tendencias siempre han estado por la marca de la influencia de la escuela tradicional, que, a pesar de ser muy cuestionada, en la actualidad sigue teniendo gran relevancia en algunas instituciones, trayendo conflictos internos que infieren el normal desarrollo del proceso educativo de los educandos, estableciendo barreras que impiden el avance hacia la escuela moderna.

Teoría de la formación crítica de Paulo Freire (2018), es una de las teorías pedagógicas más significativas de América Latina, lo constituye la teoría o pedagogía crítica del brasileño Paulo Freire, la cual nace como una proposición de instrucción desde una vista crítica de los contenidos que se le ofrecen al estudiante y del entorno. Para teóricos como Ramírez (2018).

Incita a los estudiantes a cuestionar las creencias que se le imparten. Consiste en un grupo de teorías y práctica para promover la conciencia crítica, se interesa por el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico-reflexivo con el fin de transformar la sociedad (p.11)

De acuerdo con lo expresado, el objetivo de la educación es despertar una conciencia crítica, la emancipación de la opresión a través del despertar de la conciencia, basada en el término **portugués conscientização**. Cuando se logra, la conciencia crítica alienta a los individuos a afectar el cambio en su mundo a través de la crítica social y la acción política. Asimismo, una de sus premisas es que la educación es eminentemente política, para el teórico en referencia, es a través del acto educativo que la sociedad logra grandes transformaciones. De esta manera, la Pedagogía Crítica tiene como centro principal al estudiante, buscando que transforme su entorno inclusive, más allá de lo que conoce de manera cercana, la pedagogía. Se apoya en la democracia y en la noción de la educación liberadora de las cadenas de la ignorancia a través de la enseñanza.

De acuerdo a Mirabal (2019) “Freire a través de su propuesta de pedagogía crítica, invita a los actores del proceso educativo a formar sujetos críticos y reflexivos, con conciencia colectiva de cambio, de transformación”. (p.109) a que se parta de su práctica concreta, se vaya a la teoría y se vuelva a la práctica transformada del hombre para servir a la sociedad. Se entiende que dentro de los actores del proceso educativo se encuentran los docentes quienes deben formarse bajo preceptos de libertad para poder conducir a sus dicentes por el camino de la reflexión y transformación.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1978), propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación. Para Ausubel, el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo. Ausubel (ob.cit), parte de la premisa de que existe una estructura en la cual se integra y procesa la información. La estructura cognoscitiva es la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento previo a la instrucción.

Es una estructura formada por sus creencias y conceptos, que deben ser tomados en consideración al planificar la instrucción, de tal manera que puedan servir de anclaje para conocimientos nuevos, en el caso de ser apropiados o puedan ser modificados por un proceso de transición cognoscitiva o cambio conceptual. Ausubel centra su atención en el aprendizaje tal como ocurre en la sala de clases, el día a día, en la mayoría de las escuelas. Para él, la variable más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el alumno conoce (determínese lo que el alumno ya sabe y enséñese en consecuencia). Nuevas informaciones e ideas pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en que existan conceptos claros e inclusivos en la estructura cognoscitiva del aprendiz que sirvan para establecer una determinada relación con la que se suministran.

Rizo (2015), realiza un análisis sobre la obra de Luckmann y la construcción de

la realidad, la cual se devela a continuación. La fenomenología del mundo social está más cercana a la sociología que a la filosofía Husserliano que inauguró el pensamiento fenomenológico. Berger y Luckmann no constituyen una excepción. Los autores afirman que la vida cotidiana implica un mundo ordenado mediante significados compartidos por la comunidad. Su propuesta fenomenológica tiene como objetivo principal restablecer las construcciones sociales de la realidad. El núcleo de La construcción social de la realidad se encuentra en la afirmación de que los sujetos crean la sociedad y ésta se convierte en una realidad objetiva que, a la vez, crea a los sujetos: "La sociedad es un producto humano. La sociedad es una realidad objetiva, el hombre es un producto social" (Berger; Luckmann, 1967/1993, p.61).

Para Berger y Luckmann, la subjetividad se comprende como un fenómeno que pone de manifiesto el universo de significaciones construido colectivamente a partir de la interacción. La propuesta tiene como eje básico el concepto de intersubjetividad, comprendido como el encuentro, por parte del sujeto, con otra conciencia que va constituyendo el mundo en su propia perspectiva. La intersubjetividad no se reduce al encuentro cara a cara, sino que se amplía a todas las dimensiones de la vida social. De ahí que tanto Berger y Luckmann como Schütz abandonen la concepción de la intersubjetividad en el sentido de flujo de conciencia interior y la comprendan como un vivir humano en una comunidad social e histórica.

Igualmente, Schütz, Berger y Luckmann conciben la realidad de la vida cotidiana como una realidad intersubjetiva, esto es, compartida con otros; consideran la interacción "cara a cara" como la más importante de las experiencias de interacción social, porque de ella se derivan todas las demás situaciones de interacción. Entonces la realidad social de la vida cotidiana es aprehendida en un continuo de tipificaciones que se vuelven progresivamente anónimas, a medida que se alejan del *aquí* y del *ahora*, de la situación de

interacción "cara a cara". En un extremo estarían aquellos otros con los que un sujeto interactúa de forma intensa, permanente; en el otro extremo, cabrían unos más abstractos, anónimos, que incluso pueden ser inaccesibles "cara a cara".

En definitiva, para los autores, los actores sociales perciben que la realidad social es independiente de sus propias aprehensiones. La realidad, por tanto, aparece ya objetivada, como algo impuesto a los sujetos. Para la objetivación de la realidad es fundamental tomar en cuenta el lenguaje, que en Berger y Luckmann se erige como el medio básico para proveer a los sujetos de las objetivaciones indispensables y que dispone el orden dentro del cual la realidad de la vida cotidiana adquiere sentido para las personas.

Método

La producción investigativa está enmarcada en el paradigma Postpositivista con enfoque interpretativo vivencial y el método fenomenológico - hermenéutico. Como técnicas de recolección de información la entrevista semi- estructurada y la observación participante representantes del profesorado de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad en Valencia Edo Carabobo la cual constituyó el escenario de estudio.

Resultados y Discusión

Es de resaltar, que, en esta sección, el investigador analizará los hallazgos y establecerá comparaciones con otros autores, a fin de obtener los mejores resultados a los fenómenos planteados en una primera instancia.

Triangulación de la categoría1.

Verbalizaciones de los informantes	Concepto de acuerdo a autores	Interpretación de la investigadora
Los informantes en sus verbalizaciones que la pedagogía contemporánea se basa en la comprensión de lo pedagógico para la formación integral del ser humano, ante las exigencias del contexto que promueven la modificación los contextos sociales , la reflexión del funcionario policial sobre la realidad social, sobre lo cotidiano que se hace presente en el ejercicio de sus funciones.	Para autores como Berger y Luckmann (1993), “la realidad social es independiente de sus propias aprehensiones. La realidad, por tanto, aparece ya objetivada, como algo impuesto a los sujetos. Es fundamental tomar en cuenta el lenguaje, que en se erige como el medio básico para proveer a los sujetos de las objetivaciones indispensables y que dispone el orden dentro del cual la realidad de la vida cotidiana adquiere sentido para las personas.	La realidad social está representada por los actos de la cotidianidad, son las experiencias vividas en el diario devenir de las situaciones que se experimentan a diario, cada uno con sus vivencias, la realidad intersubjetiva compartida con otros seres humanos donde la utilización de ciertos símbolos es determinante de esta realidad.

Fuente: Elaboración propia (2024)

Se observa que las verbalizaciones de los informantes clave coinciden con la conceptualización de Luckmann y la interpretación de la investigadora, al expresar que la realidad social es una construcción de la sociedad, de las vivencias en la cotidianidad de cada uno de los seres humanos, donde la utilización de símbolos como el lenguaje determina esa realidad, en el caso de los funcionarios de la seguridad, su formación a través de la pedagogía contemporánea se le da paso a un individuo crítico, reflexivo, colaborativo, enmarcado sobre la realidad social de su entorno, a través de un aprendizaje participativo, donde tome en cuenta de las necesidades del ser en esa realidad social que evidencia en lo cotidiano.

Triangulación de la categoría. 2.

Verbalizaciones de los informantes	Concepto de acuerdo a autores	Interpretación de la investigadora
A través de la información suministrada por los informantes clave La pedagogía contemporánea se aplica como una didáctica para enseñar los conocimientos y que se aprenda de manera, reflexiva respondiendo a la caracterización de cada ser humano, pero los preceptos que se aplican en la formación de los funcionarios de la seguridad responden más a la disciplina y acatamiento de ordenes como también cumplimiento de leyes y procedimientos, de esta manera, creo se aplica la pedagogía. Contemporánea donde se encuentran inmerso el contenido curricular.	De acuerdo a Wiman (2022), Constituyen el elemento que el profesor trabaja, se refiere al conjunto de conceptos y procedimientos que hay aprender para lograr los objetivos del programa. persona.	Cuando se habla de contenidos curriculares, concierne a los contenidos en programas destinados a enseñar conocimientos dirigidos al logro de objetivos ya determinados de acuerdo los enunciados de determinada carrera profesión, también alude a los valores que se forman durante el logro de los mencionados objetivos.

Fuente: Elaboración propia (2024)

Al realizar la comparación entre las fuentes se pudo evidenciar que los contenidos curriculares se refieren a los elementos constitutivos de preceptos y conceptos que se enseñan en el desarrollo de objetivos de aprendizaje y que en la mayoría de los casos son propuestos por las autoridades competentes en educación a través de mallas curriculares destinadas a tal fin. En el caso de los funcionarios de la seguridad, los contenidos curriculares se encuentran dirigidos a una formación disciplinaria, donde se contemplan leyes, normas, emanadas en

forma rígida dado el carácter de la institución policial, sin embargo estos contenidos, de acuerdo a las verbalizaciones de los informantes clave deberían cumplirse y aplicarse de manera que el funcionario de la seguridad, reflexione sobre el carácter e importancia de su función como garante de la ley y su relación con el ser humano que forma la colectividad,

Conclusiones

La comprensión de prácticas pedagógicas, deben considerarse teniendo en cuenta el rol que desempeñan los docentes dentro del proceso de formación de la personalidad de los estudiantes con su saber disciplinar y didáctico en su aplicación de abordar la resignificación del funcionario policial a través de su formación de la personalidad desde el ámbito educativo. En este sentido, los funcionarios reconocen la importancia de reflejar los actos dirigidos a la ciudadanía como una exigencia de los nuevos paradigmas de la sociedad. Por lo tanto, es importante que el aprendizaje de los futuros funcionarios de la seguridad se asuma con la debida motivación como factor afectivo, incorporando nuevos fundamentos en la formación de la personalidad a su respectivo código ético, de manera que puedan organizar el conocimiento obtenido. Sus creencias y conceptos deben ser tomados en consideración al planificar la instrucción, de tal manera que puedan servir de anclaje para conocimientos nuevos y de esta manera lograr un aprendizaje significativo.

Asimismo, la estructura de los ambientes de aprendizaje debe asegurar la transferencia óptima de habilidades al entorno de criterio, es fundamental la capacitación de la fuerza en el uso policial. En lo que respecta a la transferencia de las aptitudes a través de la pedagogía de la autoformación, se posibilita que el futuro funcionario viva la educación policial de una manera integral.

Referencias

Aponte, (2021). Pedagogía para la formación policial desde la ética del cuidado: experiencia en el Diplomado en Dirección ética del cuidado, Tesis doctoral de la Escuela de Postgrados de Policía de Bogotá (ESPOL).

- Arévalo (2018). En su tesis Doctoral, Educación Policial y Derechos humanos. Tesis doctoral de la Universidad de Guadalajara. México
- Ausubel, D. (1978). Educational Psychology: A Cognitive View (2nd Ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Berger, P.; Luckmann, T. La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu, [1967] 1993.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV.1999).Gaceta Oficial Extraordinaria Nº 36.860.
- Cortina A (2014) ¿Para qué sirve realmente...? la ética. Barcelona, Paidós, [ISBN 978-84-493-2877-0](https://doi.org/10.1016/j.978-84-493-2877-0).
- .Freire, P. (2018): La educación una Autocritica de Paulo Freire y n Illich. Buenos Aires, Galerna-B'squeda de Ayll.
- García, J. (1993). 'Acción pedagógica y acción comunicativa. Reflexiones a partir de textos de J. Habermas'. *Revista de Educación* [302, 129-164]
- Habermas, J. (1986). Teoría de la acción comunicativa, Racionalidad de la acción y racionalización social. Madrid: Taurus.
- Ley Orgánica de Educación publicada en la G.O.Nº 5.929 Ext. De fecha 15/08/2009
- Ley Orgánica del Servicio de Policía y del Cuerpo de Policía Nacional (2008) según gaceta oficial extraordinaria número 5895.
- Martín, (2020) en su tesis que lleva por nombre "La formación por competencias en la escuela nacional de policía: análisis de una propuesta organizativa".
- Mirabal, A. (2019). Pedagogía crítica: algunos componentes teórico-metodológicos. Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Argentina: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. 107-112.
- Reglamento de la Ley Orgánica del Servicio de Policía y del Cuerpo de Policía Nacional Bolivariana.
- Rizo, M (2015). Construcción de la realidad, Comunicación y vida cotidiana - Una aproximación a la obra de Thomas Luckmann Artigos • Intercom, Rev. Bras. Ciênc. Común. 38 (2) Jul-Dec 2015. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/interc/a/Ymp6nzHtK8CTw7J7PqtFwmp/?lang=es>
- Paredes, (2021) Los estamentos humanista, social y dialéctico como praxis educativa ontoepistémica en los programas nacionales de formación. Universidad de Oriente. Venezuela. Tesis doctoral, presentada para optar al grado de doctor en Ciencias de la Educación.
- Sama, E. (2022). La Pedagogía Contemporánea. Disponible en <https://benjaminsama.wordpress.com/pedagogia-contemporanea/>

VIII. El sexting y su influencia en la conducta disruptiva de los adolescentes

Autor Kaira Ayarit Parra Delfino ¹⁰

Resumen

El sexting es un fenómeno global, que consiste en fotografiarse en actitud provocativa para enviarla a otra persona considerada de confianza. Teniendo como Propósito: Interpretar el fenómeno del sexting y su influencia en la conducta disruptiva que presentan los adolescentes del Liceo Martin J Sanabria Con sustento en Garrell (2011) Teoría de la Convivencia Escolar y en Teoría del Aprendizaje Social. Esta teoría propuesta por Bandura (2002). Enmarcada en el enfoque Interpretativo Vivencial orienta el estudio de problemas relacionados con la experiencia humana individual y colectiva, con método Fenomenológico. La interpretación de resultados de la investigación obtenidos mediante la entrevista y observación participante de los informantes clave; afirma que el avance de la tecnología de información y de la comunicación ha logrado diversos beneficios en muchos ámbitos de la vida cotidiana; por otro lado, la evolución de estas tecnologías ha producido también, efectos negativos para la sociedad como la distribución de material de contenido sexual, principalmente fotografías y videos. El "Sexting" engloba aquellas conductas disruptivas y practicas entre adolescentes que pueden alterar la sana convivencia escolar y social.

Palabras Clave: Sexting, Adolescencia, Conductas disruptivas, conflicto escolar.

Introducción

La educación es el proceso de transmisión de conocimientos y actitudes por el cual los educandos se insertan en la sociedad y la cultura, así que debe tener como objetivo preparar a cada uno de ellos para la utilización de la razón y reforzar su uso. Además, es un proceso dinámico y constante innovaciones. Al respecto, Merino (2011) señala que la educación es una serie de habilidades y valores los cuales producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en los

¹⁰Dra. en Seguridad Ciudadana, mención: Policial. UNES, Carabobo Venezuela. Correo electrónico: kairaparra43@gmail.com

educandos. Con este proceso se busca desarrollar en cada uno de ellos el pensamiento y la forma de expresión, por tal razón la educación ayuda en el proceso sensorio motor, estimula la integración y la convivencia por cuanto es la principal herramienta que permite a los países enfrentar los embates de la mundialización y prepararlos para el desarrollo económico, social, político y cultural.

Sobre la base de lo expuesto anteriormente, se puede decir que para el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), el Sistema Educativo Bolivariano en la actualidad se encuentra en el país, es de gran importancia la formación de un ciudadano con integridad, donde se tome en cuenta todo lo relacionado como ser pensante, en cuanto a lo cognitivo, psicomotor, relaciones interpersonales, comunicación, convivencia y la parte afectiva. Debido a ello, surge la necesidad de proyectar el uso de la educación para evitar las conductas disruptivas en el aula de clase y a su vez orientar sobre el fenómeno sexting y así transformar las aulas de clase para el desarrollo social-afectivo de los jóvenes.

Por otro lado, es importante señalar que las y los adolescentes son el foco de atención en el trabajo de investigación. Los mismos han crecido junto con los desarrollos tecnológicos en el ámbito educativo y para ellos y ellas el uso de las TIC es cotidiano. Por tal razón es en esta población donde el aumento del uso de las redes se utiliza en todos los ámbitos posibles, esto significa que para los jóvenes el acceso al internet es mucho más fácil.

Siguiendo el mismo orden de ideas el avance de la tecnología, incorpora nuevas aplicaciones que dan origen a la comunicación multimedia como WhatsApp, Snapchat, Skype, Messenger, los cuales son aplicaciones de mayor facilidad para enviar imágenes y videos en privado entre personas o grupo de personas. En la actualidad, no sólo se trata del envío simplemente un mensaje, sino que también implica la difusión de imágenes y videos de carácter sexual, algo que en la actualmente es una ventana de peligros a los que están expuestos los

adolescentes, quienes están en plena búsqueda de su identidad, una etapa de diversos cambios emocionales, conductuales y sociales.

Cabe destacar, que en la actualidad se cuenta con una diversidad de aparatos tecnológicos; los cuales permiten a los jóvenes estar mejor comunicados y puedan socializar, sin importar el lugar donde se encuentren; conocer su contexto, cultura, creencias, forma de pensar, y hasta llegar al punto de enviar imágenes sexuales. Cabe destacar que “La apertura del ciberespacio, en los 90, la constante ha sido un acceso y un uso mayoritariamente espontáneos e intuitivos por parte de amplios sectores de la población mundial.”. (Gutiérrez & Ugalde, 2014:1) es decir hoy en día, todas las instituciones educativas, realizan actividades por medio de una computadora, Tablet, laptops, celulares inteligentes. Así también el uso de las redes sociales ha servido para crear un lugar al encuentro de personas con los mismos intereses y gustos. Por lo anterior expuesto para los jóvenes se hace más atractivo la necesidad de compartir con otros su vida, comunicarse.

En este sentido, se ha observado en gran parte de los adolescentes un mal manejo de estas redes sociales y el uso de las TIC, usando él envió de videos y fotografías, este acto se define como “*Sexting*”. En referencia Regalado (2012) su práctica conlleva a ciertos riesgos los cuales se deben tener en cuenta, suponen: realizar prácticas sexuales sin protección, decepcionar a los familiares y amigos/as, dañar su imagen o reputación e incurrir en un delito, así como también podría llevar a la obtención de problemas psicológicos y sociales graves.

Por su parte Kazdin, (1988:58), expresa que “*la trayectoria de los adolescentes hacia la vida adulta supone atravesar una serie de cambios y transformaciones propias de dicha etapa*”. Para algunos jóvenes, no es muy complicado superar esos momentos, pero para otros esta transición puede conllevar un agravamiento de esas circunstancias, convirtiéndolos en sujetos en riesgo de conducta disruptivas en el aula de clase, donde pueden incurrir en

hechos delictivos, o con una diversidad de problemas sociales y personales.

Mediante las observaciones realizadas en el liceo Martin J Sanabria, los adolescentes en su mayoría han practicado el sexting con algunos de sus compañeros, ocasionado las conductas disruptivas en el entorno escolar, se debe hacer énfasis que este tipo de comportamientos son acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía del grupo, dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tal razón el artículo tiene como objetivo: Interpretar el fenómeno del sexting y su influencia en la conducta disruptiva que presentan los adolescentes del Liceo Martin J Sanabria. El mismo estará estructurado por la introducción ya presentada, Revisión de la Literatura, Método, Resultados y Discusión, Conclusiones.

Revisión de la Literatura

El artículo tiene sustento Yépez (2020), Tesis Doctoral. Práctica del sexting: Prevalencia y asociación con el uso de la tecnología y fortalezas psicológicas en adolescentes ecuatorianos. Universidad de Málaga (España). El sexting hace referencia al intercambio de contenido sexual explícito por medio de mensajes y/o imágenes utilizando medios digitales. Existen pocos estudios realizados en Latinoamérica, en Ecuador no existen estudios formales acerca de este tema. El objetivo es analizar la práctica del sexting en adolescentes ecuatorianos, a través del estudio de la prevalencia, su relación con el uso de las TICs, la supervisión parental y con características positivas de los adolescentes como son las fortalezas psicológicas.

Este fenómeno no está relacionado con el estrato socioeconómico. En cuanto al uso de tecnología y la supervisión parental, se encontró que el perfil de un adolescente que participa en los comportamientos de sexting, es aquel que hace un mayor uso de su teléfono móvil, principalmente para relacionarse con sus pares, así como de internet y redes sociales como Facebook o Instagram. El control parental, no parece ser un factor clave en relación con la práctica del

sexting.

Este perfil no difirió según el sexo o la etapa de la adolescencia. Finalmente, los resultados muestran que una mayor implicación en sexting activo se encuentra relacionada con mayores puntuaciones en las fortalezas de Curiosidad y Humor y menores puntuaciones en Imparcialidad e Integridad. Por el contrario, las fortalezas de Imparcialidad e Integridad parecen proteger contra la participación en el sexting. El sexting puede impactar de forma negativa en el desarrollo y salud de los adolescentes, por ello los resultados de este estudio aportan a la presente investigación en los elementos que sirven de sustento para afirmar que la práctica del sexting entre adolescentes tiene sus implicaciones en la influencia social que lo considera como un hecho negativo en el desarrollo integral de los adolescentes quienes no han alcanzado el nivel de madurez cognitivo para comprender que se pueden construir relaciones sociales sin acudir al empleo de esta práctica.

En otro aspecto, tiene base en la teoría de la Convivencia Escolar de Garrell (2011) Señala: que es la disposición de relacionarse con otros con consideración y respeto a su vida. No cabe duda de que educar para la libertad con responsabilidad es parte esencial de la educación para la convivencia. Por tal razón que la convivencia en la escuela requiere de basamentos ético-morales. Por su parte la Teoría del Aprendizaje Social. Esta teoría propuesta por Bandura (2002) Considera que el comportamiento agresivo es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación, la imitación de la conducta agresiva dependerá de sí el modelo observado obtiene o no recompensas positivas de su agresividad: Si obtiene un beneficio se incrementará la probabilidad de que se imite el comportamiento agresivo, pero si el modelo es castigado por su conducta disminuirá la probabilidad de imitación.

Sexting

Es una palabra tomada del inglés que une “Sex” (sexo) y “Texting” (envío de

mensajes de texto vía SMS desde teléfonos móviles). El término *sexting* es un neologismo integrado a la literatura médica hispanoparlante que significa “recibir, enviar o reenviar mensajes de texto, imágenes o fotografías que presentan un contenido sexual explícito, vía Internet o teléfono celular” (Mejía, 2014; pp. 217-221)

Por otro lado, Gutiérrez & Ugalde (2014) comentan que el *sexting* constituye una conducta potencialmente peligrosa y dañina para sus practicantes, porque tiene como base el uso de dispositivos de comunicación electrónica. Mencionan que la palabra *sexting* es un anglicismo no aceptado formalmente por la RAE; sin embargo, su uso es cada vez más frecuente en el habla cotidiana.

Dispositivos tecnológicos

Para la existencia y difusión del *sexting*, es necesaria la utilización de dispositivos tecnológicos, que al facilitar su envío a otras personas también hacen incontrolables su uso y redifusión a partir de ese momento. De especial importancia son los teléfonos móviles, que permiten a los menores grabar contenidos en cualquier lugar en el que encuentren la intimidad necesaria. Tampoco hay que olvidar la posibilidad de grabar imágenes de contenido sexual con otro tipo de dispositivos diferentes del teléfono móvil. Se destacaría la utilización de la webcam. Frente a la intimidad que el adolescente puede encontrar fácilmente en la utilización del teléfono móvil, en el caso de la grabación a través de la webcam juega un papel muy importante la ubicación del ordenador en la casa. Si el equipo se encuentra en una zona común del hogar, y no en el dormitorio del menor, la sensación de privacidad del menor se reduce y por tanto puede suponer un cierto freno a la grabación de contenidos sexuales.

Redes sociales

Son una nueva forma de comunicación virtual que permite estar conectados en todas partes del mundo y por medio de esta, una interacción social. “Una red social es un lugar, servicio y/o estructura social compuesta de grupos de personas

que, a través de la Red y estando conectadas por uno o varios tipos de relaciones, permiten al usuario: Construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema limitado. Articular una lista de otros usuarios con los que comparte nexos de unión. Visualizar/rastrear su lista de contactos y los realizados por otros dentro del sistema.” (ONSTI, 2012; citado en, Marcos, 2013) (p.17)

En la tesis de Marcos (2013) para la obtención de Magister en Comunicación, expone en base a los datos analizados del CIS que “los jóvenes usan Internet para desarrollar actividades potencialmente beneficiosas, que están relacionadas con la búsqueda de conocimiento e información, consulta de correo electrónico o para potenciar sus relaciones personales a través de las redes sociales”.

Es por esta razón, que existe preocupación de padres y de organizaciones que trabajan con niños y adolescentes, debido a la gran capacidad de manipulación de los formatos digitales con que se practica el *sexting*: una foto de celular -o de una cámara digital- puede circular rápidamente de un teléfono a otro, por e-mail o ser publicado en una de las muchas redes sociales existentes (al estilo “Facebook” y “hi5”, entre otras).

Conductas disruptivas

Son acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía del grupo dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención en el aula. Durante el transcurso de la etapa escolar algunos jóvenes pueden presentar en ocasiones, conductas disruptivas en el aula, causando reacciones que pueden resultar negativas también para el propio adolescente, ejemplo, el rechazo por parte de sus compañeros y maestros, aislamiento social, así como un incremento del mismo comportamiento inapropiado.

Sintomatología presentada por la conducta disruptiva

Comportamientos agresivos: La conducta agresiva causa o amenaza un daño físico a otras personas y puede incluir: conducta intimidante, amedrentar,

peleas físicas, crueldad con animales y personas, uso de armas, acciones que obligan a otra persona a tener relaciones sexuales, violación o acoso sexual, lo cual está ligado a las prácticas sexting.

Conducta destructora: En estas podemos mencionar vandalismo, destrucción intencional de la propiedad, incendios intencionales. Falsedad, engaño Mentira, robo, delincuencia.

Violación de reglas: Entre las violaciones de las reglas habituales de conducta o de las normas adecuadas para la edad podemos mencionar: no asistir a la escuela o escaparse, bromas pesadas, travesuras, actividades sexuales a corta edad.

Conflicto escolar

Se entiende por conflicto escolar la acción intencionadamente dañina puede ser tanto física como verbal ejercida entre miembros de la comunidad educativa como, estudiantes, profesores y padres, que se pueden producir dentro de las instalaciones escolares o en otros espacios directamente relacionados con lo escolar como, los alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extraescolares.

Metodología

La investigación se ubicó epistemológicamente dentro del paradigma postpositivista de enfoque interpretativo vivencial y método fenomenológico. Para Leal (2005), este tipo de investigación trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica; aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones.

Resultados y Discusión

La juventud y la sexualidad, es aquella etapa de transformaciones donde parece que los adolescentes no tienen otra cosa qué pensar “Que si la novia o el novio” si nos acariciamos...

En este sentido, la adolescencia parece ser la edad perfecta para grandes descubrimientos, y también para grandes sustos. En esta etapa el uso de la tecnología y la comunicación puede ser un factor positivo para su desarrollo y la obtención de nuevos conocimientos, pero a su vez negativo por el mal uso de la tecnología, en este mencionado el sexting es un influente negativo de las redes sociales, que influye en el comportamiento de los jóvenes generando conductas disruptivas en el entorno escolar y social.

En concordancia a lo anterior, la interpretación de resultados puede afirmar que el avance de la tecnología de información y de la comunicación ha logrado diversos beneficios en muchos ámbitos de la vida cotidiana; por otro lado, la evolución de estas tecnologías ha producido también, efectos negativos para la sociedad como la distribución de material de contenido sexual, principalmente fotografías y videos. Cabe destacar que hoy en día el sexting es practicado por muchos jóvenes menores, él envió de fotos pornográfica, eróticos, por medios de teléfonos móviles, esto llevan que a la hora de enviar fotos comprometedoras se vuelvan es un problema social, educativo y hasta psicológico.

Se pudo comprender e interpretar que el fenómeno del “Sexting” engloba aquellas conductas o practicas entre adolescentes consistentes en la producción, por cualquier medio, de imágenes digitales donde aparezcan menores de forma desnuda o semidesnuda, y en su trasmisión a otros menores, ya sea a través de telefonía móvil o correo electrónico, o mediante su puesta a disposición de terceros a través de Internet, asimismo este fenómeno tiene influencia en las conductas presentadas por algunos estudiantes, estas definidas como disruptivas, conlleva a crear un ambiente escolar con poca participación en las actividades escolares, poco rendimiento académico y mediana convivencia estudiantil.

Asimismo, las conductas disruptivas son un desajuste en el desarrollo evolutivo del niño, niña o adolescente ya que impiden crear y mantener relaciones sociales saludables con sus iguales y con los adultos. Se debe tener en cuenta

que detrás de una conducta inapropiada suele haber factores que la desencadenan: sentimientos de abandono, frustración, baja autoestima, práctica del sexting, falta de establecimiento de normas en el núcleo familiar. Por tal razón la familia, la educación, la buena comunicación, la sana convivencia social, y los valores son elementos de prevención de este tipo de fenómeno.

A manera de reflexión, se debe hacer énfasis en un factor importante que forma los valores, la cultura y las creencias en los niños, niñas y adolescentes: la Familia, ya que es un referente de virtud y carácter que puede tener un niño es el adulto que se ocupa de él. En este sentido las relaciones con los padres están fundamentadas en las normas educativas que regulan la convivencia entre todos los miembros que la componen.

Cabe destacar, que la institución educativa como formadora de actitudes y aptitudes está en el deber de garantizar una buena convivencia escolar para prevenir los conflictos entre los jóvenes, el acoso escolar, las conductas disruptivas, el sexting y el ciberacoso. Todo esto enmarcado desde los valores, el desarrollo emocional, habilidades sociales, la motivación y la empatía, así se logra unas buenas relaciones interpersonales.

Conclusiones

Un adolescente que se vea envuelto en un incidente de sexting, experimenta un amplio espectro de emociones, las cuales van desde la vergüenza a la ira, pasando por la humillación, pero especialmente, una extrema sensación de vulnerabilidad e incertidumbre, en esta perspectiva después de que las imágenes de contenido sexual hayan salido a la luz pública, esto trae como consecuencia conductas inapropiadas dentro y fuera del aula de clase, específicamente disruptivas, problemas de convivencia en el ámbito escolar, baja autoestima entre otros.

Actualmente las conductas disruptivas son visibles de manera general en la población de nuestro país, sin embargo, es importante conocer de manera

detallada como estas conductas pueden ser identificadas en los adolescentes, con el fin no solo de tener un conocimiento general, sino también como estas pueden ser trabajadas a manera de transformarlas.

Vale decir la relación existente entre las conductas disruptivas y el sexting es clara, teniendo en cuenta que el simple hecho de practicar el sexting es el inicio de una situación considerada como anormal, y requiere tomar acciones para evitar el rompimiento de las normas y reglamentos establecidos por la sociedad.

Cabe destacar que los padres de familia y docentes deben mantener una comunicación activa y asertiva con los adolescentes, para generar confianza de poder hablar sobre cualquier tema, lo cual permitiría una pronta identificación en cambios repentinos que pueda presentar en su conducta.

Referencias

- Bandura, A. (1963). *Teoría del Aprendizaje social*. Enciclopedia de la psicopedagogía. Editorial Océano/Centrum. Madrid España.
- Fajardo, C., Gordillo, H y Regalado, C (2013). "Sextear: nuevos usos Delaware la tecnología y la sexualidad es adolescentes". *Internacional Diario de desarrollo y Educativo Psicología*. familia y educación: aspectos positivos. (1, (1), 521-533).
- García, M (2013). *Semilleros de esperanza*. Evento de Pedagogía. Folleto digital. La Habana, Cuba.
- Gutiérrez, U. (2014). *Educación para la vida: los jóvenes y el sexting*. México: Universidad Autónoma de México.
- Kazdin, A. (1988). *Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Yépez, P. (2020) Tesis Doctoral. Practica del sexting: Prevalencia y asociación con el uso de la tecnología y fortalezas psicológicas en adolescentes ecuatorianos. Universidad de Málaga (España).

IX. Pensamiento emancipador en la praxis del docente unes, hacia el fortalecimiento de la educación en seguridad ciudadana

Olga Rosa López Betancourt¹¹

Resumen

Esta investigación pretende Interpretar el Pensamiento Emancipador de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad del Estado Anzoátegui. El ejercicio docente es una práctica cotidiana que necesita de la investigación sistemática no solo para enriquecer y actualizar los contenidos (conocimientos y habilidades) que se transmiten a los educandos, sino también para valorar, a través del método científico y las reflexiones teóricas la propia práctica diaria y enriquecerla, lo que promueve un perfeccionamiento del proceso educativo emancipador en la institución universitaria, especializada en Seguridad Ciudadana. El propósito de la Investigación es Interpretar Pensamiento Emancipador como Mirada desde la Praxis Docente en la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad Anzoátegui. Asimismo, la línea matriz de investigación es Pedagogía, Ética y Formación Técnica Especializada en Seguridad. Por otra parte, el enfoque de la investigación es Post positivista y utiliza el método hermenéutico interpretativo, usando la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de entrevista. En cuanto a los hallazgos encontrados se tiene que el desconocimiento por parte de los Docentes UNES, y en especial los de Tiempo Convencional de los Fundamentos Filosóficos de la UNES, trae como consecuencia una desvirtuación de su Visión, Misión, Objetivos, Principios y Fundamentos Filosóficos de la UNES. Además, un atraso en la construcción del modelo socialista de la educación que favorezca en materia de Seguridad Ciudadana. En vista de la situación conseguida con respecto al desconocimiento de muchos de los Docentes UNES de los Fundamentos Filosóficos de la UNES, se sugiere planificar actividades que conlleven a la superación de esta gran debilidad. Para de esta manera convertirla en una gran fortaleza y que permita garantizar el cumplimiento de la visión y la misión de la UNES.

Palabras Clave: Pensamiento Emancipador, Praxis Docente, Seguridad Ciudadana

¹¹ Magister en Seguridad Ciudadana Mención Policial y Experiencia Docente desde el año 2015 en la UNES Anzoátegui. Cargo Administrativo en Control de Estudio. Venezuela olgalopez1510@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7316-479X>

Introducción

En Venezuela, el Sistema Educativo Nacional en instituciones públicas y privadas; se han visto en la necesidad de cambiar e innovar sus procesos de enseñanza-aprendizaje; pasando de un enfoque orientado hacia la Instrucción académica (llamado educación tradicional) a otro que conduce a procesos de formación integral (Nuevo Modelo Educativo Bolivariano en Venezuela), propiciando la participación activa del estudiante y el Profesor Universitario en la construcción de conocimiento y se privilegia el pensamiento crítico y reflexivo en contra partida de la elemental acumulación de información mediante procesos memorísticos repetitivos que no aportan ningún conocimiento al estudiantado.

Es importante resaltar que mediante el Decreto 6.650 del 24 de marzo de 2009, publicado en Gaceta Oficial No 39.148 del 27 de marzo 2009, se oficializa la creación de la Misión Alma Mater. La Misión Alma Mater se propone impulsar la transformación de la educación universitaria venezolana y propulsar su articulación institucional y territorial, en función de las líneas estratégicas del Proyecto Nacional Simón Bolívar, garantizando el derecho de todas y todos a una educación universitaria de calidad sin exclusiones. (MPPEU, 2009).

Esta Misión se constituye como referencia de una nueva institucionalidad, caracterizada por la cooperación solidaria, cuyo eje es la generación, transformación y socialización de conocimiento pertinente a nuestras realidades y retos culturales, ambientales, políticos, económicos y sociales, en el marco de la transformación del país.

Es así, como nace la UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LA SEGURIDAD (UNES) la cual se crea mediante Decreto 6.616 del 10 de febrero de 2009, como la segunda Universidad Especializada en el marco de la Misión Alma Mater. La UNES integrará de manera gradual y progresiva, en los ámbitos académico, administrativo y funcional, a los Institutos que a continuación se mencionan: Instituto Universitario de Policía Científica (IUPOLC), Instituto

Universitario de Policía Metropolitana (IUPM), Instituto Universitario Nacional de Estudios Penitenciarios (IUNEP), Instituto Universitario de Tecnología Bomberil (IUTB) y la Escuela de Vigilancia y Seguridad Vial; al igual que a las Escuelas Regionales de Policía dependientes del Ministerio del Poder Popular para las Relaciones Interiores y Justicia: Escuela Policial Nororiental e Insular, Barcelona, estado Anzoátegui; Escuela de Policía Regional Central y de Los Llanos, Maracay, estado Aragua; Escuela de Policía Región Los Andes, Barinas, Escuela de Policía Región Zuliana, Maracaibo, estado Zulia y Escuela de Policía Región Guayana, estado Bolívar. (UNES, 2012).

Es importante destacar que; La Universidad Nacional Experimental de la Seguridad tiene como propósito la formación de base y continua, la creación intelectual y la vinculación social, con miras a la profesionalización y el desarrollo integral del personal que conforma los cuerpos de seguridad ciudadana, en la perspectiva de la generación, transformación, integración a la práctica social y divulgación del conocimiento vinculado a las dimensiones de la seguridad, para consolidar cuerpos de seguridad ciudadana transparentes, con sentido ético, confiables, eficaces, sujetos a la contraloría social y ajustados al cumplimiento de los derechos y libertades ciudadanas. (Disposiciones Generales del Documento Fundacional UNES, 2010).

Esta investigación tiene su fundamento teórico en estudios previos relacionados con el tema de investigación y sustentadas por las Ideas Educativa de Don Simón Rodríguez, lo cual está vinculado a su pensamiento filosófico y su teoría política. Educar, para él, es preparar al pueblo para recuperar el poder, su poder. Dice Rodríguez: Somos INDEPENDIENTE, pero no LIBRES, dueños del suelo pero no de nosotros mismos. Las preocupaciones políticas que nos dominan, no caducarán, como muchos lo esperan; al contrario, persistentes al lado de las Ideas Liberales, las harán bastardear. Otras fuerzas que las que empleamos para emanciparnos, debemos emplearla para libertarnos... las de la

razón. Así mismo, el propósito del siguiente artículo científico es crear literatura que permita concientizar sobre la importancia de aplicar los fundamentos filosóficos de la UNES por parte de los y las docentes para que de este modo se pueda cumplir con la Misión, Visión y Objetivos de esta institución tan fundamental en la Seguridad Ciudadana de nuestro país.

Y por último esta investigación se estructura de la siguiente manera; Introducción: Problematización del tema objeto de estudio. Revisión de la Literatura: comprende el material de lectura que permitió el desarrollo de la investigación. Método: La forma en que se llevó la investigación. Resultados y Discusión: Los hallazgos de la Investigación y las diferentes perspectivas. Conclusiones: a las apreciaciones que se llegan una vez desarrollado la investigación.

La Teoría Decolonial en la Educación: Una Transformación Profunda

La teoría decolonial, con su enfoque en dismantelar las estructuras de poder heredadas de la colonización, ha encontrado un terreno fértil en el campo de la educación. Al aplicar esta perspectiva, se busca transformar radicalmente los sistemas educativos, cuestionando los conocimientos hegemónicos y visibilizando las voces y saberes marginados.

Transformación de las instituciones educativas:

Democratización de la gestión: Se busca involucrar a toda la comunidad educativa en la toma de decisiones y en la construcción de proyectos educativos.

Creación de espacios seguros y respetuosos: Se promueve la creación de ambientes escolares donde se respeten las diferencias y se fomente la inclusión.

Articulación con las comunidades: Se establecen vínculos estrechos con las comunidades locales para construir proyectos educativos relevantes y transformadores.

Aporte de la autora: la teoría decolonial ofrece una perspectiva crítica y

transformadora para la educación. Al aplicar esta teoría, se busca construir escuelas más justas, inclusivas y democráticas, donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse. Además, la teoría decolonial, al ofrecer una mirada crítica a las estructuras de poder y conocimiento heredadas del colonialismo, presenta un marco conceptual poderoso para transformar la educación. Sin embargo, su potencial se maximiza cuando se articula con otras teorías educativas, enriqueciendo así las prácticas pedagógicas y ampliando las posibilidades de transformación.

Método

Se asume en esta investigación el paradigma Interpretativo, de metodología y enfoque cualitativo, por cuanto es el más apropiado para este tipo de investigación centrado en el estudio de un fenómeno social. En cuanto a la recogida de los datos, se utilizó la observación participante y la entrevista en profundidad. En cuanto a la recogida de los datos se utiliza la categorización, estructuración y triangulación. Ahora bien, el método, Fenomenológico; la investigación fundamenta sus hallazgos desde la introspección-vivencial de los sujetos cognoscentes, los cuales describen su cosmovisión con respecto al fenómeno abordado en el estudio. Técnica: Entrevista semiestructurada y el Instrumento: Guion de Entrevista.

Resultados y Discusión

Categoría 1. Existe un pensamiento Emancipador en la UNES.

Sujetos de investigación:

1. Docente UNES, Para mí el pensamiento emancipador es aquel que permite a la persona analizar constantemente las circunstancias las situaciones; tener una postura crítica ante la vida. No obedecer a mandatos culturales de manera automática sino buscar la razón de las cosas. Actual con un criterio propio de manera crítica, de manera reflexiva.

2. Estudiante UNES, Lamentándolo mucho considero que no, que el

pensamiento emancipador es el gran ausente. Lamentándolo mucho, el quehacer docente se centra en el desarrollo de los contenidos que están en los programas de enseñanza. Sin embargo, no se le da esa importancia a que el estudiante de verdad reflexione; inclusive sobre esos contenidos, los cuestione si son o no pertinentes. Si abarcan lo que debería abarcar. Si deberían ser rediseñados; que se le puede incluir, que se le puede quitar. Lamentablemente mucho, eso no se hace. Se trabaja en base a un pensamiento ya establecido; esto es lo que dice el programa, esto es lo que dicen los textos y esto es lo que vamos a trabajar.

6. Funcionario de la Academia policial, Yo educo a los estudiantes hasta a cuestionar los que Yo les digo. Yo les digo no crean lo que Yo les diga porque Yo se los dije. Investiguen, lean, reflexionen, no se queden con un pensamiento único. No compren lo que Yo les traigo porque se los trajo la profesora no, porque así nos han dominado. Colocan a personas con un puesto de autoridad, con una jerarquía, con un discurso y ese es el que dirige a las masas. No se dejen llevar por eso. Yo lo hago. Me fascina. Yo estaría en ese porcentaje pequeño de profesores que lo aplican.

Para Hinkelammert (2007) citado por Martínez Pineda & Guachetá Gutiérrez (2020), El interés del pensamiento crítico hoy es la búsqueda de la emancipación humana, la “[...] humanización de las relaciones humanas mismas y de la relación con la naturaleza entera. Emancipación es humanización, y humanización desemboca en emancipación” (p.43). Todo tipo de cadenas o formas de dominación que nieguen la dignidad del ser humano generan un proceso de deshumanización. El pensamiento crítico permite comprender y desatar estas cadenas. Humanizar es liberar al ser humano.

Interpretación de la investigadora:

Es un pensamiento que libera al hombre, y lo salva de no obedecer mandatos sino razones como lo expresó uno de los sujetos. Para ello es necesario, promover en el educando un pensamiento crítico a través del

cuestionamiento de todo lo que se ve, para crear las realidades que deseamos. Tiene la característica de despojarse de los condicionamientos externos y obedecer a las propias convicciones y valores del ser humano. Es por esto, que el Docente, sin pretender dominar las mentes de los educandos más bien debe promover el cuestionamiento de las cosas que se den. De esta manera se respeta la dignidad humana, el libre desarrollo, crecimiento espiritual, y profesional del sujeto.

Ahora bien, con respecto a la experiencia docente en la UNES, considero que la universidad debe garantizar que los Docentes de Tiempo Convencional conozcan y se comprometan con los fundamentos filosóficos de la UNES, allí se debe mejorar.

Categoría 2. Praxis Docente.

Una praxis docente basado en un pensamiento emancipador de acuerdo a la pedagogía del docente y su ética profesional como la desarrolle en un ambiente de aprendizaje aplicando las técnicas de aprendizaje en la explicación de saberes...Corrijo exploración. La praxis docente ideal en UNES cada quien desarrolle su potencial profesional en su área así fortalecer la formación educativa como universidad especializada en seguridad ciudadana.

Yo lo describiría en una experiencia de aprendizaje donde el centro es el estudiante procurando respetar su dignidad humana su libertad de pensamiento y promoviendo el desarrollo de su creatividad. También, al iniciar con un ambiente de aprendizaje se debe socializar las normas de convivencias, la planificación con el contenido programático de la unidad curricular y discutir el plan de evaluación para que todos firmen que están de acuerdo. Siempre que se realicen evaluaciones una semana después enterar a los estudiantes de sus notas y una vez que se finalice discutir las notas y procurar que todos estén de acuerdo con sus resultados.

Es aquella donde el docente es un crítico por excelencia, es un cuestionador;

donde el docente entra de lleno diciéndole al estudiante que cuestione la información que él le lleva. Que cuestione lo relacionado a los programas. Que busque otras miradas, otras alternativas, que piense que contenidos se pudieran desarrollar. Que lea todo con una visión crítica, y cuando se habla de leer no es nada más la lectura en sentido literal, sino que examine las cosas. Como diría Paulo Freire, Leer al mundo para cambiar al mundo. Leer al mundo, observar al mundo, escudriñar al mundo. Esa sería un docente que trabajara de acuerdo a la praxis de la UNES. Un docente que sea por excelencia un cuestionador. Un docente que no acepte el orden dado de las cosas porque sí, sino que vaya tras la lógica de eso.

Bueno, debe ser una praxis docente donde desde las aulas de aprendizaje, de los ambientes de aprendizaje, se genere una nueva mirada a todo lo que es el quehacer universitario. Desde las normas de convivencias, desde los Planes y Programas curriculares que ellos como estudiantes perciben. Desde los modos de relación docente-estudiante, oficial de planta-estudiante, autoridades-estudiantes. Eso debería ser la praxis ideal, que el muchacho se le enseñe para que sea crítico como decía Rodríguez “Enseñen a los niños a ser preguntones para que de esta manera obedezcan a las razones y no a los mandatos”. Esa sería la praxis ideal. Que sea el docente un dinamizador de la Dialogicidad; que en palabras de Freire trasciende ese diálogo hueco donde hablamos de manera banal sobre las cosas. Si no, que ese diálogo crítico, ese diálogo al servicio de la transformación.

Con respecto a esta categoría de la Praxis Docente, los autores Cegarra Cegarra, & Rivera Moreno (2017) escriben lo siguiente: Desde esta perspectiva, la praxis educativa, lleva al docente a tomar conciencia de la necesidad de formarse para transformar su accionar educativo, desde esa relación dialógica de saberes y conocimientos para promover un proceso interactivo afectivo, cognitivo y práctico entre sus compañeros y estudiantados. Según, Freire (2004:25) “La praxis significa una transformación y designación de las cosas por medio de la

palabra, es decir la semántica es existente y palabra viva, la expresión hacia el mundo implica comunicarse en la palabra que es esencialmente el diálogo”.

Interpretación de la investigadora

Primeramente, se debe conocer y practicar los Fundamentos Filosóficos de la UNES, ello implica que el Docente UNES adopte una postura crítica. Que desde la Administración de los contenidos programáticos de cada unidad curricular promueva el cuestionamiento. Es decir, que los estudiantes no creen ciegamente en lo que dice el docente sino, que sean acuciosos e investiguen contacten la información recibida, sean capaces de generar aporte y discutir el orden dado de las cosas. Que se ajusten a sus propios razonamientos.

Si los docentes no asumen esta postura sugerida, se corre el riesgo de opresión del estudiante y domesticación de su ser y su sentir inhibiendo su capacidad creadora de resolver los problemas que se presenten en su diario vivir y en su profesión como funcionarios de la Seguridad Ciudadana.

Aplicar el principio de Paulo Freire que dice que somos seres inacabados y como tal el docente debe en todo momento ocuparse de su actualización profesional que lo ayuden a cumplir con la visión, misión, principios y bases filosóficas de la UNES. De esta forma, se asegura un crecimiento espiritual y profesional y una mejor praxis docente

Conclusión

Para comenzar, los procesos de aprendizajes en la UNES se centran en el educando, en base a ellos se dirige la pedagogía y la didáctica. Se discute la Planificación y Plan de Evaluación, donde ambos autores sociales llegan a acuerdos mutuos. Es por esto, que el estudiante a pesar de educarse en una institución de régimen disciplinario militar; esto no es obstáculo para que el estudiante sea participe de su propia evaluación. A parte, que puede exponer sus puntos de vistas con respecto a todos los aspectos inherentes a los procesos educativos.

Por otra parte, la dinámica freireana nos habla de la relación entre docente y discente e indica que en el proceso de aprendizaje se aprende enseñando y se enseña aprendiendo. Es decir, que el docente prepara su encuentro de aprendizaje con los tópicos a discutir y propicia un diálogo de saberes. Donde el estudiante puede hacer valiosos aportes desde su experiencia, y serviría como consumo para los estudiantes y docente al igual que el docente también aporta y fortalece las experiencias previas de los estudiantes. Ambas partes se educan porque es natural el aprendizaje que siempre se está dando a lo largo de toda la vida. Esta es la razón, por la cual “el proceso de aprendizaje no está reducido a momentos instruccionales”.

Al mismo tiempo, la promoción del pensamiento crítico es fundamental en la UNES, se espera que el sujeto esté en contante análisis del mundo que lo rodea para interpretar realidades. De esta forma, se precisa que los estudiantes sean investigadores innatos por la naturaleza de su profesión en la seguridad ciudadana. Ello implica que deben ser imparciales ver todas las fuentes y no quedarse con una sola fuente de información lo que amerita tener una mentalidad abierta para evitar el sesgo de la información.

Para finalizar, la UNES asume la dimensión política. En otras palabras, ninguna universidad es apolítica. Todas tienen una tendencia ideológica filosófica y eso hay que entenderlo muy bien. La UNES se crea con las bases de los valores socialistas para crear un modelo económico y social socialista. En este sentido, aunque se puede amparar la diversidad del pensamiento hay que tener presente cual es la Visión Misión, Principios y Bases Filosóficas de la UNES.

Se determinó que la teoría decolonial, con su enfoque en dismantelar las estructuras de poder heredadas de la colonización, ha encontrado un terreno fértil en el campo de la educación. Al aplicar esta perspectiva, se busca transformar radicalmente los sistemas educativos, cuestionando los conocimientos hegemónicos y visibilizando las voces y saberes marginados. se acordó que

primeramente se debe conocer y practicar los Fundamentos Filosóficos de la UNES, ello implica que el Docente UNES adopte una postura crítica desde la administración de los contenidos programáticos de cada unidad curricular promueva el cuestionamiento. Es decir, que los estudiantes no crean ciegamente en lo que dice el docente sino, que sean acuciosos e investiguen contacten la información recibida, sean capaces de generar aporte y discutir el orden dado de las cosas. Que se ajusten a sus propios razonamientos.

Si los docentes no asumen esta postura sugerida, se corre el riesgo de opresión del estudiante y domesticación de su ser y su sentir inhibiendo su capacidad creadora de resolver los problemas que se presenten en su diario vivir y en su profesión como funcionarios de la Seguridad Ciudadana.

Desafíos para Docentes

Los docentes que buscan implementar prácticas educativas decoloniales en entornos urbanos se enfrentan a diversos desafíos:

Resistencia institucional: Las estructuras escolares suelen ser burocráticas y resistentes al cambio, dificultando la implementación de nuevas pedagogías.

Falta de recursos: La falta de recursos materiales, tecnológicos y humanos limita las posibilidades de desarrollar proyectos innovadores.

Diversidad cultural: En entornos urbanos, la diversidad cultural es cada vez mayor, lo que implica la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas a diferentes realidades y necesidades.

Presiones curriculares: Los docentes a menudo se sienten presionados por cumplir con los estándares curriculares establecidos, lo que limita su capacidad para explorar temas y enfoques más críticos.

Falta de formación: Muchos docentes no han recibido formación en pedagogías decoloniales, lo que dificulta su implementación en el aula.

El Papel de las Familias

Las familias desempeñan un papel fundamental en la implementación de una

pedagogía decolonial. Su participación activa es esencial para:

Fortalecer los vínculos entre la escuela y la comunidad: Las familias pueden colaborar en la construcción de proyectos educativos que sean relevantes para la comunidad y que promuevan la identidad cultural.

Transmitir valores de respeto y diversidad: Las familias pueden modelar actitudes de respeto hacia la diversidad cultural y fomentar el diálogo intercultural en el hogar.

Colaborar en la educación de sus hijos: Las familias pueden trabajar en conjunto con los docentes para apoyar el aprendizaje de sus hijos y fomentar su desarrollo integral.

Estrategias para Implementar una Pedagogía Decolonial en Entornos Urbanos

Conectar con la comunidad: Establecer vínculos con organizaciones comunitarias, líderes locales y familias para co-construir proyectos educativos que respondan a las necesidades y realidades de la comunidad.

Descolonizar el currículo: Revisar los contenidos curriculares para identificar y eliminar los sesgos eurocéntricos y occidentales, incorporando saberes locales y perspectivas diversas.

Utilizar metodologías participativas: Implementar metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, los círculos de diálogo y la investigación-acción para fomentar la participación activa de los estudiantes.

Promover la diversidad cultural: Crear espacios seguros y respetuosos donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias y conocimientos, y celebrar la diversidad cultural.

Referencias

- Arena, G. (2022). *Modelo Teórico de Liderazgo Sociotransformador para los Docentes del Centro de Formación Anzoátegui (CEFOAN) Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES) que permita el fortalecimiento de la Praxis Pedagógica. UNES ANZOÁTEGUI*. Barcelona: UNES Anzoátegui.
- Castillo, J. D. (2022). *Pedagogía del amor en la formación integral de los*

- estudiantes desde una mirada fenomenológica en una Universidad privada de Lima-2021.* Lima Perú: Universidad César Vallejo.
- Cegarra Cegarra, & Rivera Moreno. (2017). *La Praxis Docente desde la Formación Permanente.* Mérida Venezuela: UNESR.
- Equipo Fundador de la UNES. (2010). *Documento Fundacional UNES.* Distrito Capital Venezuela: UNES.
- Martínez Pineda, & Guachetá Gutiérrez. (2020). *Educación para la Emancipación. Hacia una Praxis crítica desde el Sur.* Bogotá Colombia: CLACSO.
- MPPEU. (2009). *La Misión Alma Mater.* Caracas: Imprenta del MPPEU.
- UBV. (2010). *Proyectos de Aprendizaje para el profesor universitario.* Caracas: Imprenta UBV.
- UNES. (2012). *Programas Nacional de Formación de la UNES.* Caracas Venezuela: UNES.
- Universidad Nacional Experimental de la Seguridad. (2010). *Documento Fundacional UNES.* Caracas Venezuela: UNES.

X. Dinámicas delictivas desde los factores sistémicos en la seguridad ciudadana

Wilmily del Carmen Jhelis García¹²

Resumen

El artículo tiene como objetivo: analizar las dinámicas delictivas que afectan la seguridad ciudadana en la comunidad del Sector La Maracaya, parroquia Joaquín cresco, municipio Girardot, estado Aragua. La investigación se desarrolla bajo un paradigma Positivista. Este estudio corresponde a una investigación de campo, enmarcado bajo la modalidad de proyecto factible con un diseño no experimental, con nivel descriptivo. La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones y en este caso se apoyó en una población total de 1745 vecinos del sector: con una muestra total de 200 habitantes. Con respecto a las Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, se utilizaron como técnicas la observación directa y la encuesta, apoyándose en los instrumentos: cuaderno de notas y el cuestionario. Para llevar a cabo la validación del instrumento la investigadora hará uso del juicio de tres (3) expertos profesionales, así como el Coeficiente de Confiabilidad de Kuder y Richardson. Como conclusiones se obtuvo que, en la situación actual en materia de seguridad ciudadana en la comunidad del Sector La Maracaya, ubicado en la parroquia Joaquín cresco, municipio Girardot, estado Aragua, ha proliferado la comisión de diversos delitos, dentro de los cuales se destacan: el hurto, la violencia de género, violencia intrafamiliar, el maltrato infantil, así como el consumo y tráfico de drogas. Con respecto a los factores delincuenciales, se concluye que: el delincuente como miembro de una sociedad en la que comete un delito alentado por características del grupo social al que pertenece.

Palabras Clave: Comunidad, Dinámicas Delictivas, Factores Sistémicos, Seguridad Ciudadana

Introducción

Una de las funciones del Estado es la de coordinar, disciplinar y organizar la vida en comunidad, en la medida de lo posible debe tratar de solucionar los conflictos y tensiones sociales o individuales para que la vida social sea estable y fecunda, esta labor la cumple en un contexto social y político en el que tiene su

¹²Magister. Doctorante UNES, Maracay Venezuela, correo electrónico, <https://orcid.org/0009-0002-4452-3527>

origen y se desarrolla; no se trata de una actividad neutra o imparcial, se trata de la garantía para la comunidad de su bienestar en materia de seguridad ciudadana.

Actualmente el fenómeno de la delincuencia, en la percepción de las personas, es uno de los principales problemas a nivel mundial. Esta situación se fundamenta en los múltiples y cotidianos actos delictivos que afectan a las comunidades, sin respetar ningún estrato social, sexo, edad, en cualquier momento y lugar. Es importante precisar que el problema de la delincuencia no es espontaneo, sino por el contrario, ha estado presente en el devenir histórico. Aunado a ello tenemos que mediante este contrato social vigente se delega en las autoridades el monopolio de la seguridad ciudadana, mediante mecanismos preventivos, represivos y rehabilitatorios los cuales hasta este momento han sido insuficientes.

En relación a esta situación, existen datos importantes que demuestran que, desde hace más de dos décadas, se ha disparado la incidencia delictiva, a la par de una profunda crisis económica, lo cual trae como consecuencia una creciente acción delictiva, donde predomina el crimen organizado (secuestro, narcotráfico), homicidios.

El estado Aragua no escapa del incremento vertiginoso de la delincuencia, se observa un repunte estruendoso de los actos delictivos, a la par que una desvinculación entre la actuación policial y la actividad desarrollada con las comunidades que, si bien es cierto por mandato legal, deben trabajar al unísono, en la práctica apenas comienza a acoplarse, y de forma desarticulada, empírica, no permitiendo generar resultados óptimos en cuanto a la disminución de las cifras rojas. En correspondencia con esta realidad, nace la angustia investigativa por formar parte de este estado, en particular en ese devenir diario en interacción con la comunidad del Sector La Maracaya, donde se ha podido reavivar, una gran cantidad de acciones que contribuyen a minimizar las acciones delictuales, que van desde el robo, hurto, microtráfico de drogas llegando incluso a acciones más

lamentables como los homicidios, y como actores activos del sector nos ha tocado las fibras más sensibles de nuestra humanidad y realzando nuestra empatía como los habitantes de esta populosa comunidad.

Revisión de la Literatura

Dentro de los antecedentes del presente artículo, se cuenta con Rosales, E. (2018) quien presentó una investigación para la Universidad- Católica Andrés Bello. La cual título “Estudios de los Factores delincuenciales en Venezuela”. Este estudio tuvo como norte investigar en primera instancia quienes cometen delitos, edades, sexo, lugar, donde vive, donde delinque, por donde transita, que factores sociales tiene relación con la conducta delictiva. La metodología de este trabajo es descriptiva y proactiva tiene como base veinte años de servicio, más de cinco años de investigación y búsqueda del marco teórico. En el resultado de la investigación la acción policial puede trabajar en el ahora y en un sitio determinado es decir donde se producen delitos, pero el conocimiento científico puede llevar a cabo estudios longitudinales y así demostrar como la educación, las oportunidades de trabajo y vida digna tiene mucho que ver con la problemática en cuestión, es decir algo esencial ver donde se genera el delito no para etiquetarlo, si no para una tarea más ennobecedora.

Por su parte, Torres (2019), en su investigación titulada “Propuesta para disminuir los índices delictivos en la Parroquia El Paraíso del Municipio Libertador con el apoyo del Patrullaje Inteligente”, presentada en la Universidad Nacional experimental de la Seguridad, para optar al título de Licenciado en Servicio de Policía, donde el propósito fue Diseñar una propuesta para disminuir los índices delictivos en la Parroquia El Paraíso del Municipio Libertador, con el apoyo del Patrullaje Inteligente”, realizado bajo una investigación de tipo descriptivo con un diseño mixto (documental y de campo); permitió destacar la labor preventiva que cumplen los órganos de seguridad ciudadana dirigida a contrarrestar la criminalidad o disminuirla a límites tolerables, y el papel relevante que puede

cumplir en su vinculación con la comunidad.

Este antecedente se relaciona con la del presente artículo en tanto que, aporta datos importantes en concordancia con la experiencia de una propuesta de participación policial, lo cual resultaría de basamento para los aspectos metodológicos y teóricos del plan proyectado, garantizando su posible factibilidad y éxito.

En el mismo orden de ideas, Cárdenas A. (2019), presentó un trabajo de investigación titulado El Delito como Hecho Dañoso y Objetivamente Antijurídico en el Derecho Penal Venezolano, dicha investigación fue presentada ante la Universidad Santa María como requisito indispensable para optar al título de Magister en Derecho Penal, siendo realizada bajo la modalidad de investigación documental, empleando una revisión bibliográfica como técnica de recolección de datos. El objetivo general de la investigación fue Analizar el Delito como Hecho Dañoso y Objetivamente Antijurídico. No es suficiente para que se configure el delito en su objetividad que el hecho humano sea típico, esto es, conforme a un tipo descrito en la norma penal. Además de típico, el hecho tiene que ser dañoso y objetivamente antijurídico, lo cual implica la valoración del hecho como contrario a la norma en el sentido de tratarse de un hecho lesivo del interés o bien jurídico protegido.

La principal conclusión mencionó que tal valoración es diversa de la afirmación del carácter típico del hecho. La afirmación del carácter típico no implica la valoración del hecho como objetivamente antijurídico, aunque ya es un indicio de tal antijuricidad objetiva o aspecto objetivo de la antijuricidad. Al afirmar el daño del hecho, se establece la formulación de un juicio acerca del carácter lesivo del hecho. Su aporte de gran valor, junto con información referencial, fueron los parámetros metodológicos utilizados en la realización de la investigación y que sirvieron como guía para el presente estudio.

Para reforzar el artículo, se realiza la revisión bibliográfica, en la cual se

mencionan algunas fuentes documentales que se manejan en la investigación y dentro de estas se destacan:

Factores Delincuenciales

Cuando se intenta conocer cómo surge un delincuente, se debe averiguar cuáles son los productores más importantes de la delincuencia, los factores que pueden estar potenciando el desarrollo del comportamiento antisocial y la actividad criminal desde la infancia a la edad adulta. El conocimiento de estos productores o factores, permiten comprender cómo cambian los sujetos con respecto a una variable o variables específicas en momentos temporales.

De allí que se entenderá por factores delictivos, según Alvarado (2008), “el conjunto de factores individuales, sociales y ambientales que pueden facilitar e incrementar la probabilidad de desarrollar desórdenes emocionales o conductuales, que puedan generar en un comportamiento delictivo”. (p.56). En este contexto, en la tarea para encontrar la solución al problema criminal intervienen profesionales de las más diversas ciencias. El criminólogo Young citado por Rosales (2014) señala

Que son dos las imágenes del criminal que han prevalecido en los últimos cien años: el actor o imputable que, movido por su libre albedrío, comete actos delictivos, y el autómatas, como la persona que ha perdido el control sobre sus actos y se ve compelida a delinquir por fuerzas ya sean externas o internas. (p.45)

Lo que significa, que existen dos tipos de delincuentes, el que actúa con pleno conocimiento y raciocinio, de que la conducta que va a desplegar es dañina por necesidad y con ella va a perjudicar a alguien sin importarle el perjuicio que cause. El otro, es el que, ya sin una noción de lo censurable, actúa casi automáticamente, movido por causas que se conocen como endógenas o exógenas, correspondiendo a las primeras, las que se generan por cuestiones biológicas o condiciones orgánicas, psíquicas, propias del delincuente y se conocen como factores predisponentes.

Las perspectivas de la familia, más aun cuando los padres o representantes podrían estar involucrados directamente en un delito, afectan el comportamiento de los niños. Las amistades mal sanas, especialmente los miembros de bandas, también influyen en las acciones de los jóvenes. Algunos niños pueden sentirse etiquetados como delincuentes, y por lo tanto actuar como tales; se trata de un tipo de patrón de conducta. Los factores económicos, sociales e incluso culturales pueden influir aún más en conductas delictivas. Los medios de comunicación de vez en cuando, si no de manera intencional, promueven la violencia, que puede afectar las acciones juveniles

Una educación inadecuada en el seno familiar puede llevar al desarrollo de rasgos negativos, como consecuencia, por ejemplo, de la satisfacción inmediata y desmedida de las necesidades y demandas materiales de los niños y adolescentes o su insuficiente satisfacción, o de la liberación de funciones en el colectivo doméstico, entre otras. Según Romero (2016) refiere

La familia constituye así el factor primario e inicial más importante del microambiente social, aunque se rechaza la posición consistente en absolutizar el factor familiar como determinante en la formación o deformación de la personalidad; pues el nivel y celeridad de los cambios sociales actuales inclinan a considerar también muy importantes otras agencias socializadoras, como, por ejemplo, la escuela.

En el mismo orden de ideas Cárdenas (2012) menciona la relevancia de la detección de esos elementos micro ambientales negativos, pues estructuran la cadena causal delictiva y antisocial; en este sentido pueden ser situaciones criminógenas: (a) modelos inadecuados en la familia, (b) degradación moral familiar, (c) agresividad familiar, (d) deficiente y permisiva educación de niños y jóvenes, (e) abandono o pobre atención material a los niños y jóvenes, (f) problemas organizativos de la escuela, (g) carencia o deficiencias en la formación moral y cívica de la escuela, (h) existencia y fuerte influencia de grupos informales

negativos, (i) predominio del clima de violencia en el barrio, (j) altos índices de alcoholismo en la comunidad, (k) carencia de vida cultural en la comunidad.

Con la información que brinda un correcto diagnóstico criminológico salen a la luz los principales problemas, aparece la información empírica fiable sobre la comunidad y personas objeto de estudio, información que funciona como herramienta imprescindible en la elaboración de los programas de prevención social del delito y la antisocialidad.

Por su parte, Aniyar (2003) señala que la violencia en el caso venezolano se ha convertido en uno de los principales problemas sociales. Se observa un notable aumento de la tasa de homicidios y el relativamente bajo incremento de la tasa de lesiones y entre el aumento de la tasa de robo, y el descenso de la tasa de hurtos, evidenciándose el carácter violento de la acción delictiva. La alta prevalencia de los delitos violentos condiciona la vida pública y privada.

Seguridad

La terminología de seguridad conserva diversas acepciones. A manera genera, el concepto proviene del latín “securitas”, puntualizada en la particularidad de seguro, por tanto, enaltece la pertenencia de algo donde no se reconocen riesgos, daños o peligros. Es importante enmarcar estas acepciones mediante la diferenciación de la seguridad sobre las personas (seguridad física), la seguridad sobre el ambiente (seguridad ambiental), la seguridad en ambiente laboral (seguridad e higiene). Desde la perspectiva de la prevención del delito Insulza (1984) afirma de la seguridad que:

La seguridad debe ser abordada desde el punto de vista de sus habitantes, de aquellas situaciones que viven y que los afectan, y no sólo desde el punto de vista de las instituciones. Debe ser abordada desde el punto de vista de todos los ciudadanos, inmigrantes incluidos; y desde el punto de vista tanto de las víctimas, como de los que transgreden las reglas (p. 85)

De lo precedente se despliega que todos en una comunidad están en posibilidad de gozar derechos y deberes, y están en posibilidad de ser partícipes

del bien común que es la seguridad. No obstante, no es suficiente que este bien común exista bajo la potestad pública para ser público en su composición y en su acceso. El territorio de la ciudad es la expresión de este bien común. Mas el uso de este territorio, sus limitaciones, la inestabilidad, la reciprocidad entre los habitantes, amerita ser una inquietud común. Por cuanto la seguridad no debe simbolizar la descomposición de la ciudad en fortificaciones asequibles sólo a un reducido número de personas.

En este contexto, el enfoque acerca de la seguridad ha venido cambiando gradualmente, en las instituciones policiales. Se concibe la seguridad como un derecho humano fundamental de las personas, para toda la ciudadanía, que parte de la cooperación entre la sociedad y el Estado, formulada como necesidad de asegurar tranquilidad. Como resultado de la evolución del concepto de seguridad ciudadana, el acercamiento de las instituciones policiales a la comunidad se vuelve una necesidad e implica protagonismo y participación de la comunidad. El carácter preventivo de la acción policial, conjuntamente con la comunidad, debe desarrollar la capacidad de identificar circunstancias, que indique la posibilidad de que ocurra un hecho de interés policial, para evitarlo o restringir sus efectos.

Seguridad Ciudadana

La seguridad ciudadana se refiere a la seguridad de todas las personas y grupos, tanto en las zonas urbanas como rurales. Se enfoca en la construcción de mayores niveles de ciudadanía democrática, con la persona humana como objetivo central de las políticas públicas, lo que la diferencia de la seguridad del Estado, que se enfoca en la seguridad de la Nación o de determinado orden político. El Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2007) define a la seguridad ciudadana como:

Aquella situación política y social en la que las personas tienen legal y efectivamente garantizado el goce pleno de sus derechos humanos y en la que existen mecanismos institucionales eficientes para prevenir y controlar las amenazas o coerciones ilegítimas que pueden lesionar tales derechos. El derecho a la seguridad ciudadana en un Estado

Democrático y de Derecho, consiste en el conjunto de garantías que debe brindar el Estado a sus habitantes para el libre ejercicio de todos sus derechos (p. 21).

No obstante, la inspección directa de la delincuencia merece la admisión de planes que consientan valorar, precisar, increpar y reprogramar las decisiones oficiales acorde con parámetros, indicadores y medidas sostenibles en el tiempo, ya que de otro modo será dificultoso enunciar, contender y transformar políticas públicas sobre seguridad ciudadana.

Prevención del delito

Acercarse conceptualmente a la suspicacia comunitaria del delito y la violencia no es una tarea fácil, ya que en la práctica nunca se dan de manera pura las tipologías que se señalan en la literatura especializada y ni siquiera existe un consenso sobre lo que debe entenderse por prevención del delito. Sin embargo, en lo que parece haber consenso, es que la participación constituye un espacio de encuentro y una oportunidad como bien señala Albornoz (2003) “de romper la situación de desencuentro en la que normalmente se desenvuelven los sujetos, y que, según el autor, va a permitir encontrar las oportunidades para los aportes, confrontaciones, establecimiento de las diferencias y también establecimiento de los consensos” (p. 84).

Ahora bien, la utilización de la comunidad como nivel de acción preventiva supone un conocimiento pormenorizado de los Determinantes Criminógenos que a escala comunitaria funcionan en la reproducción de la delincuencia y la marginalidad; precisión necesaria para adecuar o ponderar las Estrategias de Intervención Preventiva, atemperándolas a la solución de los factores de riesgo que funcionan como caldo de cultivo de la antisocialidad y la delincuencia.

Precisamente el tratamiento adecuado del delito depende en primer término de la efectividad y precisión en el diagnóstico de los factores negativos que serán neutralizados con el quehacer preventivo. Este diagnóstico criminológico debe ser entendido como la localización y caracterización de los problemas más acuciantes

y de incidencia más significativa en el desarrollo de la criminalidad, localización que debe realizarse a través de instrumentos investigativos de entidad socio-criminológica, tales como: entrevistas a expertos, encuestas opináticas, encuestas a sujetos preventivos, observación participante y no participante, entre otros.

Método

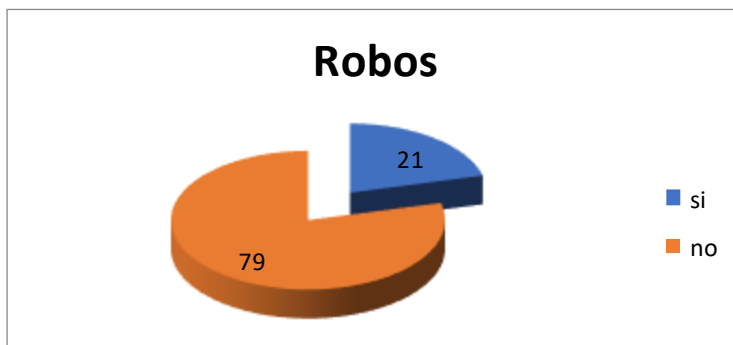
De la misma manera, se puede señalar que este estudio se desarrolló bajo la modalidad una investigación de campo, en atención a que la investigadora realizó la investigación del fenómeno social en su ambiente natural, ya que interactuó con los vecinos del sector. Por otra parte, se puede indicar que la investigación corresponde a un nivel descriptivo, se puede afirmar que, intenta recopilar información cuantificable. Para la selección de la población se apoyó en el censo llevado a cabo por los miembros del consejo comunal de la zona estudiada, es decir, el sector La Maracaya, ubicado en la parroquia Joaquín creso, municipio Girardot, estado Aragua, el cual recoge los siguientes resultados: adultos mayores 456, adultos 668. Se tomó una muestra representativa quedando como resultado: adultos mayores 50, adultos 150 para un total de 200 personas.

Para la actividad de recolección de datos se utilizarán las siguientes técnicas: Observación Directa y Encuesta, considerando como instrumentos la Guía de Observación y el Cuestionario de preguntas cerradas de tipo dicotómica.

Resultados y Discusión

Resulta importante destacar que existen ítems que por la naturaleza de los mismos son procesados y analizados individualmente, ya que presentan alternativas de respuesta diferentes. En este sentido, a continuación, se presenta los resultados obtenidos para el cumplimiento del primer objetivo planteado en esta investigación:

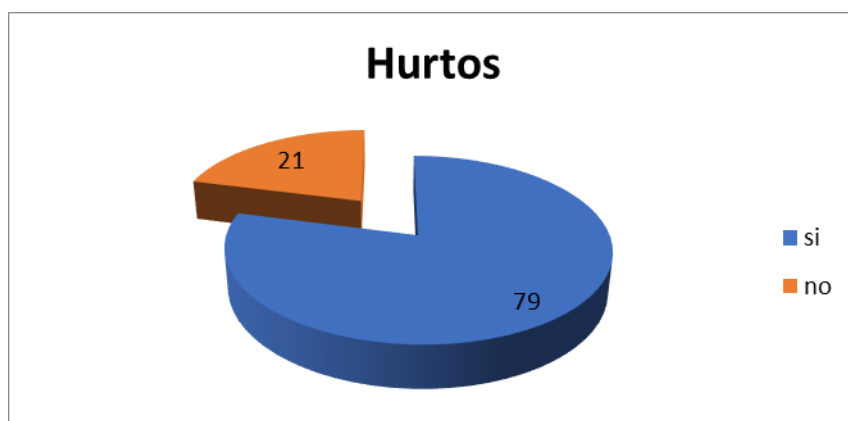
Ítem 1. ¿Ha observado en la comunidad la presencia del delito de robo?



Dando inicio a la presentación de los resultados de la investigación, se obtuvo un 21% de afirmación acerca de la observación de robos en la comunidad, mientras que el 79%, niega haber observado la presencia de este delito.

De tal manera, la Real Academia Española (2009), define jurídicamente, al robo como “el delito que se comete apoderándose con ánimo de lucro de una cosa o mueble ajeno, empleándose violencia o intimidación sobre las personas, o fuerza en las cosas. En tal sentido, la investigadora considera que, el delito de robo dentro de la comunidad de La Maracaya, constituye un delito en el sector de baja ocurrencia dentro de la misma.

Ítem 2. ¿Ha observado en la comunidad la presencia del delito de hurto?



Continuando con los resultados obtenidos durante la aplicación del presente

instrumento se evidenció que un setenta y nueve (79%) por ciento de los encuestados señala que ciertamente se realizan hurtos dentro de la comunidad, mientras que el veintiuno (21%) por ciento restante niega la presencia del mencionado delito. En este sentido, De Vicente Martínez (2013) sostiene que, la acción típica del robo consiste en apropiarse, definiendo a esta acción como “hacerse uno dueño de alguna cosa, ocuparla, ponerla bajo su poder”. Según ella, esta acción supone “un desplazamiento físico de la cosa mueble del patrimonio del sujeto pasivo al del sujeto activo”.

Por tal motivo, la investigadora considera pertinente señalar que, la comisión del hurto constituye un delito de gran incidencia en la comunidad estudiada

Ítem 3. ¿Considera usted que el escaso nivel de vida constituye un factor que promueva la aparición de la delincuencia en la comunidad?



En estos resultados, se observa que, el setenta y ocho (78%) por ciento de los encuestados expresan que el escaso nivel de vida incide en la comisión de diversos delitos, mientras que el veintidós (22%) por ciento niega tal situación. El nivel de vida, en esencia, es el bienestar que un individuo, como integrante de un grupo, aspira o puede llegar a aspirar. En el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, la pobreza se define como la negación de libertades,

capacidades, derechos y oportunidades de las personas para tener una vida larga, creativa y sana, adquirir conocimientos, tener libertad, dignidad y respeto por sí mismas.

Conclusiones

Una vez desarrollada la presente investigación y analizados los resultados obtenidos, fue posible producir se obtuvieron las siguientes conclusiones: Con relación a la situación actual en materia de seguridad ciudadana en la comunidad del Sector La Maracaya, ubicado en la parroquia Joaquín creso, municipio Girardot, estado Aragua, se puede concluir que dentro de la urbanización estudiada ha proliferado la comisión de diversos delitos, dentro de los cuales se destacan: el hurto, la violencia de género, violencia intrafamiliar, el maltrato infantil, así como el consumo y tráfico de drogas. Los factores delincuenciales presentes en la comunidad del Sector La Maracaya, psicólogos y criminólogos han estudiado el comportamiento violento investigando la etiología delictiva para descubrir todos los factores que influyen en la comisión de delitos. De igual modo, siempre ha existido gran interés en investigar las causas del delito, formándose a lo largo de los años diversas teorías para encontrar su origen desde diferentes disciplinas como la sociología, psicología, psiquiatría, criminología o el derecho.

Así se han estudiado las causas del delito desde la perspectiva individual (riesgo individual, como la probabilidad de que un individuo cometa un delito desde el estudio de sus características individuales, y la perspectiva social (riesgo psicosocial) que estudia al delincuente como miembro de una sociedad en la que comete un delito alentado por características del grupo social al que pertenece.

Se observa que, faltan empleos con prestaciones o salarios adecuados, lo cual provoca frustración individual, familiar y horarios extenuantes, entre otros problemas. Asimismo, las clases sociales tienen un nivel económico que va a la baja; la riqueza se acumula en unos pocos y no se distribuyen las oportunidades y los recursos de modo equitativo. Sumado a lo anterior, el mensaje negativo que

se transmite en los medios de comunicación: momentos violentos, corrupción, impunidad, delitos al alza, problemas sociales en incremento, falsedades políticas de crecimiento y bienestar para la población, entre otros. Se destaca que las condiciones sociales son las que facilitan o dificultan a los individuos un sano desarrollo en diversos contextos. Al ser demasiados los opresores sociales, el individuo se desvía de las condiciones legales para generar sus ingresos o satisfacer sus necesidades.

Referencias

- Aniyar, L. (2006). *Participación Ciudadana. Prevención y Sentimiento de Inseguridad*. Venezuela: COMSIPOL.
- Ary, Jacobs y Razavieh (2001) *Introducción a la Investigación Pedagógica*. (2ª.ed). México: McGraw Hill Interamericana S.A.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5543, (Extraordinario). Marzo 24, 2000.
- García Álvarez, M. F. (2013), "Importancia del estudio de las causas delictivas y otros aspectos para estructurar las políticas criminales", Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística.
- González de la Vega (2001), Políticas públicas en materia de criminalidad. Teoría de los escenarios 2000-2030, México,
- Mayorca, (1995). "Esquema para un Plan de Prevención del Delito". Ministerio de Justicia. Dirección de Prevención del Delito.
- Rico, J. M. (2007), Crimen y justicia en América Latina, México, Siglo xxi, p. 14.
- Romero N. (2018). Propuesta de un Plan de Acción Dirigido a Minimizar el Índice Delictivo en la Barriada Comuna Hugo Chávez ubicada en la Ciudad de Cagua, Estado Aragua,
- Rosales, E. (2014). "Estudios de los Factores delincuenciales en Venezuela" Trabajo de grado No publicado Universidad Católica Andrés Bello. Caracas – Distrito Federal.
- Waller, I. (1997) Delito y Seguridad de los Habitantes, Programa Sistema Penal de Derechos Humanos de ILANUD y Comisión Europea, México, D.F.: Editorial Siglo XXI.
- Walter, I. (2012) Delito y Seguridad de los Habitantes, Programa Sistema Penal de Derechos Humanos de ILANUD y Comisión Europea, México, D.F.: Editorial Siglo XXI.

XI. Entorno de convivencia saludable como factor de protección contra los adolescentes en conflicto con la ley

Álvaro Fernando Tovar Castillo¹³

Resumen

La convivencia saludable se ha posicionado como un elemento clave en la promoción de entornos seguros y en la prevención de conductas de riesgo entre los adolescentes, particularmente en aquellos que se encuentran en conflicto con la ley. La seguridad ciudadana y este grupo poblacional enfrenta desafíos únicos que los exponen a situaciones de vulnerabilidad, violencia y exclusión social. Por ello, comprender cómo la convivencia saludable puede actuar como un factor de protección resulta fundamental para diseñar estrategias que fomenten su reinserción social y reduzcan la reincidencia delictiva. Este artículo tiene como objetivo general analizar el impacto de la convivencia saludable en la protección de adolescentes en conflicto con la ley, explorando su influencia en la construcción de relaciones interpersonales positivas, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y la promoción de entornos seguros. Los resultados obtenidos indican que la convivencia saludable está significativamente asociada con una reducción en conductas de riesgo y una mayor adaptación social entre los adolescentes. Se observó que aquellos que reportaron relaciones positivas con sus familias, pares y figuras de autoridad presentaron menores niveles de reincidencia y una mayor capacidad para resolver conflictos de manera pacífica. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar políticas y programas que fomenten la convivencia saludable como estrategia para fortalecer la seguridad ciudadana y promover el bienestar integral de los adolescentes en conflicto con la ley.

Palabras Clave: Convivencia, Adolescentes en conflicto, Seguridad Ciudadana

Introducción

La delincuencia es un tema de amplio debate, sobre todo cuando se trata de medir el nivel seguridad de un país, puesto que existen indicadores que de una u otra forma, permiten tener una idea de que tanto avanza la otra cara de la moneda como lo es la inseguridad. En ese sentido, los índices delictivos cada vez se acrecientan, razón por lo que, los organismos encargados de medir este

¹³Doctorante . UNES, Maracay, Venezuela, alvarofernando554@gmail.com <https://orcid.org/0009-0002-4452-3527>

fenómeno, toman la impresión al respecto, en espera que los organismos competentes en materia de seguridad, tomen acciones al respecto.

En ese sentido, en aras de ampliar el panorama y a pesar de que el estudio se concibe como cualitativo, vale acotar datos según Comité Estadístico Interinstitucional de la Criminalidad (CEIC) de Perú, que para el año 2017, arroja un aproximado de 2.435 homicidios, como principal delito, de los cuales, al menos el 30%, son reincidentes. Seguidamente según el Observatorio Venezolano de Violencia (2023), Venezuela, en el año 2022 termina con 9.367 muertes violentas, de las cuales 2.328 corresponden con el delito de homicidio. No menos importante, entre enero y febrero de 2023, el Observatorio de Prensa del Observatorio Venezolano de Violencia Región Capital (2023) contabilizó 71 eventos delictivos en el Área Metropolitana de Caracas.

De acuerdo a estas cifras, se puede decir que la delincuencia es un factor determinante en el nivel de seguridad de la ciudadanía, por lo que, desde las diferentes políticas de gobierno en materia de seguridad, se hace el mayor esfuerzo por atacar este flagelo, pero la realidad según el presente estudio, devela que la misma ha tenido sus avances a pesar de ello. De allí que, el investigador se centra en la delincuencia juvenil, en específico en los reincidentes delincuenciales, ya que postula entre otros aspectos, que el factor convivencia, es una razón que forja de manera silenciosa este fenómeno y bajo tales condiciones.

Tradicionalmente la adolescencia ha representado un periodo crítico en el inicio o incremento de problemas del comportamiento, específicamente en la antisocial. La alta participación de adolescentes con conductas desadaptativas es una amenaza potencial para el desarrollo individual, social y económico del país. Esta es una etapa de importantes cambios físicos, psicológicos y sociales a través de los cuales se realiza la transición de la niñez a la edad adulta. Como lo señala Jackson y Goossens (2006) esta etapa debe entenderse como:

Un periodo evolutivo de transición que se inicia biológicamente en torno a los 11-12 años, con los cambios puberales que acontecen a esta

edad, y concluye en torno al fin de la adultez en la segunda década de vida, cuando es alcanzada la adultez en términos de madurez emocional, incorporación al mundo laboral o finalización de estudios. (p.5).

En la actualidad se ha incrementado las conductas agresivas y con tristeza se observa que la mayoría de los que cometen actos delictivos son los jóvenes. Es por ello que se ha podido catalogar a esas formas de actuar como conductas antisociales o desadaptativas la cual es definida por Rey (2010) como: "aquella que ocasiona algún tipo de daño o dolor en otra persona, afectando sus derechos fundamentales, y que se realiza a sabiendas de que puede producir dicho daño o dolor" (p.21). Lo que el autor refiere es que este tipo de conducta es el comportamiento destructivo que una persona puede provocar a otra y conlleva al aislamiento social.

Por consiguiente, la conducta desadaptativa hace referencia a una diversidad de actos que violan las normas sociales y los derechos de los demás. Este término no se refiere a un conjunto de conductas claramente delimitado, sino que depende de juicios acerca de la severidad de los actos y de su alejamiento de las pautas normativas dentro de un contexto determinado. Este tipo de conducta si bien se aprende en casa, esto es, porque son patrones de aprendizaje que los niños adoptan con rapidez de los mismos padres y que con el paso del tiempo se van acentuando. Según Serrano (2.000) "El joven puede aprender a comportarse agresivamente mediante el moldeamiento que los mismos padres le han ofrecido" (p.38). Esto quiere decir que sí el adolescente aprende conductas que observa dentro de su dinámica familiar las va a manifestar en otros círculos en los que se desenvuelve, tales como comunidad, y la escuela, pudiendo modificar y acentuar estos comportamientos.

Asimismo, las conductas delincuenciales de los adolescentes causan daños en el ámbito comunitario, los habitantes se ven afectados por su prevalencia lo que incide en una actitud desagradable hacia los mismos, no siendo importantes

para el desarrollo actual y futuro de la comunidad. Sin embargo, existe un alto índice en nuestro país de este tipo de comportamiento, que se ha incrementado velozmente en los últimos años desde niños, niñas y adolescentes hasta llegar a ser adultos antisociales en potencia la cual va a posicionar a las condiciones de riesgo presentes.

Al respecto, siendo la policía una agrupación organizada y disciplinada dotada de capacidades y directrices específicas en sus funciones, de la cual depende la calidad de la vida humana y la convivencia social, quienes deben responder a la racionalidad propia como agente de orden público, es decir salvaguardar los bienes y las personas. Es por ello que la actual Ley Orgánica del Servicio de Policía Nacional Bolivariana (2008), define el Servicio de Policía como un Servicio permanente, de carácter profesional, predominantemente preventivo, de proximidad, comprometido con el respeto de los valores, la identidad y la cultura propia de la comunidad, es decir; presta servicios en un sector o comunidad determinada, en un territorio circunscrito; por trabajar junto con la comunidad y sus organizaciones sociales, manteniendo comunicación e interacción permanente con todos los habitantes y por dirigir su acción tanto a los problemas de inseguridad como a los factores y causas que lo provocan.

Revisión de la Literatura

Un elemento crucial en cualquier proceso de investigación es la incursión en la razón teórica del conocimiento. Por lo tanto, el presente apartado contiene una revisión de investigaciones doctorales que tiene como propósito develar conceptualmente las categorías que van aflorando la indagación, comprensión e interpretación de la información generada y recogida en el transcurso del proceso de investigación.

Alvarado (2017). Presentó su Tesis Doctoral en la Universitat Pompeu Fabra – Barcelona. Titulada: La delincuencia juvenil como agravante de la pena consideraciones dogmáticas y de política criminal. La delincuencia, como

agravante de la pena, es uno de los temas más polémicos en el campo académico. Su validez ha sido puesta en cuestionamiento desde diversas perspectivas, tanto desde la dogmática como desde una visión político criminal. No obstante, las críticas, en el presente trabajo doctoral se pretende justificar su desarrollo en los ordenamientos jurídico penales, proponiendo criterios normativos que coadyuven a delimitarla. De esa manera, el análisis dogmático realizado de la agravante no se aleja de la realidad ni de los fines que, legítimamente, se busca alcanzar con ella.

Son diversas las posturas en torno al fundamento de la reincidencia como agravante de la pena. Algunos consideran que la mayor sanción se explica en la mayor culpabilidad del reincidente, otros en su peligrosidad, algunos en el mayor injusto cometido; también se han planteado propuestas explicándole tanto en razón de la insuficiencia de la sanción anteriormente impuesta como relacionándola con los fines que debe cumplir la pena; entre otras ideas. En fin, resulta importante hacer un repaso de las mismas, desde una perspectiva tanto descriptiva como crítica. En este trabajo doctoral se realizará tal análisis y se buscará explicar el fundamento de la reincidencia desde el merecimiento y la necesidad de pena. Es decir, aceptando la agravación del injusto culpable en virtud del nuevo hecho.

Desde el ámbito Nacional, se presenta el trabajo de Meléndez (2017), quien presentó su Tesis doctoral, ante la Universidad "Gran Mariscal de Ayacucho", Barcelona Estado Anzoátegui, titulada: "Reincidencia, Violencia, y Rechazo en la delincuencia juvenil", plantea la necesidad de revisar las variables a fin de comprender en detalle aspectos relacionados al adolescente y la vida de éste en su contexto escolar que generan: 1) problemas de comportamiento agresivo/violento, 2) victimización por los iguales, 3) problemas de rechazo escolar por los compañeros. El propósito general es educar y considerar todos los factores intervinientes, en este caso ambos contextos, el escolar y el familiar son de

especial relevancia para comprender determinados problemas de ajuste de adolescencia, a fin de entender la importancia que tienen los mismos y el papel que desempeñan estos entornos de socialización con la escuela. Los niños(as) y jóvenes violentos y con problemas de rechazo, muchas veces viven en un ambiente familiar más negativo y reflejan niveles inferiores de autoestima, lo que les hace agresores. Lo expuesto permite identificar que para determinar la existencia de una buena comunicación, debe estudiarse de forma bidireccional factores individuales, familiares y escolares que de una u otra forma afectan al estudiantado.

Desde siempre la inseguridad posee gran influencia y desequilibrio en la vida de todos los ciudadanos y ciudadanas es un problema que tiene que ver con el bienestar social. Las investigaciones que se presentaron exponen acontecimientos desde una perspectiva epistemológica develando a través de la subjetividad los fenómenos descritos interpretados por el investigador generando aportes a mi investigación; en cuanto a conocimiento científico partiendo de otras investigaciones teniendo una visión más clara y lograr ampliarlos de tal manera que analiza la realidad objeto de estudio más su abordaje ofrece una profunda discusión, estas son de carácter referencial, por su importancia con la investigación.

En la misma línea, Zegada (2018). Desarrolló su tesis doctoral titulada: La mujer frente al delito: factores asociados a la delincuencia juvenil femenina. Universidad Católica Boliviana "San Pablo". El propósito de la presente tesis fue reflexionar acerca de los diversos factores asociados al comportamiento delictivo de la mujer, especialmente aquellos relacionados con la reincidencia. El estudio se llevó a cabo en el contexto de un centro de reclusión para mujeres de la ciudad de La Paz, Bolivia, con una muestra conveniente de 90 reclusas que dieron su conformidad para ser parte del mismo, con edades heterogéneas e historias personales y delictivas disímiles. La toma de datos fue desarrollada de manera

individual, en el contexto de la institución penitenciaria y contó con la anuencia de sus autoridades y el consentimiento informado de todas y cada una de las participantes.

Durante el proceso se cumplieron con los siguientes pasos: a) se realizó contacto con el recinto penitenciario y se obtuvieron las autorizaciones correspondientes para ingresar a hacer el levantamiento de información; b) en un segundo momento, uno de los autores procedió a desarrollar familiaridad con las internas y desarrollar con ellas un ambiente de confianza mutua, propicio para la obtención de información; c) a continuación, se llevaron a cabo las entrevistas personales con las internas que aceptaron colaborar con el estudio. Las entrevistas tuvieron lugar en la oficina de trabajo social de la institución, en completa privacidad. En ocasiones, las internas solicitaron al final de la investigación, la devolución de la información ofrecida de manera personal, solicitud que fue atendida favorablemente por uno de los investigadores; d) finalmente, se procedió con la conformación de la base de datos y el procesamiento de la información con el auxilio del SPSS y la preparación del presente reporte.

El presente estudio doctoral puso en evidencia la relación existente entre la exclusión socioeconómica y la subcultura de la droga y el delito con la delincuencia juvenil femenina. Mostró asimismo el potencial de la maternidad como factor de contención, al destacar el valor de los hijos como predictor. Los hallazgos también señalaron la existencia de múltiples relaciones significativas entre variables demográficas, sociales y de antisocialidad, aunque solo dos de ellas, el consumo de cocaína y la tenencia de hijos dieron muestras de ser buenos predictores. Si bien este estudio nos ofrece información que puede ser utilizada para entender la delincuencia juvenil y eventualmente para reducirla, resulta claro que su alcance es aún limitado e insuficiente, por lo que es necesario insistir y profundizar el estudio de esta temática.

Convivencia saludable

Convivencia, etimológicamente proviene de conviniere, que significa 'vivir en compañía de otros, cohabitar'. El concepto de convivencia da cuenta de un fenómeno propio, aunque no exclusivo de lo humano, cuál es el convivir, el vivir con. La existencia humana se lleva a cabo inevitable e inexorablemente en un contexto de convivencia. En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armónica de grupos humanos en un mismo espacio. Es toda actitud o comportamiento cívico, pacífico y armonioso entre los miembros de una comunidad conforme a un conjunto de normas, valores y principios que conllevan el reconocimiento de los derechos y deberes ciudadanos evitando cualquier acción o manifestación contraria al respeto, la consideración, la tolerancia y las buenas costumbres.

Por lo tanto, para generar un ambiente que propicie unas buenas relaciones interpersonales en una comunidad, quienes la conforman deben tener muy claro, que tanto el Respeto como la Solidaridad son dos valores imprescindibles para que la convivencia armónica sea posible.

Protección

El término "protección" es amplio y puede aplicarse en diversos contextos, cada uno con su propia relevancia y significado. A continuación, se presenta un análisis detallado de las diferentes acepciones y ámbitos en los que se utiliza el concepto de protección:

Protección Física: Se refiere a medidas y acciones destinadas a salvaguardar la integridad física de personas, bienes o entornos, medidas para proteger a individuos de amenazas físicas, como la violencia o el crimen, normativas y procedimientos para asegurar un ambiente laboral seguro, minimizando riesgos de accidente, sistemas de seguridad como alarmas, cerraduras y vigilancia para proteger propiedades.

Protección Legal: En este contexto, la protección se refiere a los derechos y garantías que ofrece el sistema legal a las personas, derechos humanos, normas que protegen la dignidad y libertad de los individuos frente a abusos

Protección Social: Este concepto abarca las políticas y programas destinados a apoyar a individuos y grupos vulnerables en la sociedad, sistemas que proporcionan asistencia económica a personas en situaciones de necesidad, como desempleo o discapacidad, acceso a servicios de salud para garantizar el bienestar de la población y medidas específicas para apoyar a ancianos, personas con discapacidad, y otros colectivos en riesgo.

Adolescencia

La adolescencia es una etapa de crisis, donde la lucha por abandonar la niñez y hacerse respetar como el adulto que aún no es, genera en éste un estado de tensión y confusión, que muchas veces los llevan a realizar actos de los cuales no están convencidos, algo característico en los adolescente (Morales y Hernández 2005), pues o bien, cree son correctos, o piensan deben realizarlos a fin de hacerse respetar, tal es el caso de las órdenes que emanan de los grupos, combos, bandas o pandillas, según la región o la cultura predominante, y la connotación que ésta le da a las agrupaciones de jóvenes.

Al adolescente le interesa la independencia como algo insoslayable para su crecimiento, de ello depende que pueda conquistar el mundo y ser respetado como adulto, dejando atrás la etapa infantil y asegurándose una posición en el mundo de los mayores. Para Ferrando (2003), la mayoría de los adolescentes poseen similares necesidades biológicas como, la necesidad de alimentarse, abrigarse, reposar, buscar abrigo y protección, entre otras; sin embargo da mayor importancia a las necesidades que connota como de la “personalidad humana”, entre las que señala aquellas inherentes al status, independencia de autorrealización y la filosofía de vida propia de dicha etapa, que como ya señalé anteriormente, tiene como punto central el ser reconocido como persona, sobre

todo entre su grupo de compañeros, permitiéndole ello alcanzar el status de adulto.

Así la violencia encuentra en los jóvenes, el caldo de cultivo necesario para ir abonando conductas que sobrepasan los umbrales de lo socialmente permitido, y de romper la norma por la injerencia de alcohol, van pasando a situaciones más peligrosos que además de dañarlos, los puedan llevar a cometer actos que pueden connotarse como transgresores o delictivos. Ahora bien, aun cuando no se puede señalar un patrón comportamental único en los adolescentes, se puede afirmar que es una etapa difícil, pues la impulsividad que los caracteriza, en innumerables ocasiones, como ya se ha señalado, los puede llevar a acciones arriesgadas que podrán solventar sólo con ayuda de su familia y por supuesto de su formación personal.

Delincuencia juvenil

La delincuencia juvenil es un fenómeno estrechamente vinculado a las características filosóficas-epistémicas del entorno societal de donde emergen, de allí que su concepción responderá a tales parámetros. Así, el investigador venezolano Flores, la define “como una expresión que hace referencia a personas o sujetos que se encuentran en la fase evolutiva de estructuración de su personalidad, que presentan una conducta antisocial tipificada en el Código Penal como delito” (p.29).

Ahora bien, definir lo que es “delincuencia juvenil” no es nada fácil, no sólo por la cantidad de variables que se conjugan para su aparición y/o incremento, sino además por el carácter valorativo que se le ha dado al término en las distintas disciplinas y contextos geohistóricos; por lo que antes de exponer el constructo asumido se realizaron algunas puntualizaciones en cuanto a cómo ha sido concebido. Es así como la Delincuencia, según Morant (2003), es conceptualizada como “un fenómeno social manifestado por la comisión de actos sancionados por la ley que, además implican transgresiones a los valores reinantes en la sociedad,

de tal manera que los considera conductos tanto antijurídicos como antisociales” (p.26).

Factores de la delincuencia juvenil

El estudio de los factores asociados a la reincidencia penal juvenil se ha sustentado en los hallazgos entregados por estudios criminológicos del tipo longitudinal desarrollados en Estados Unidos e Inglaterra (CESC, 2012, p. 16). Esta línea investigativa tiene como objeto de estudio las trayectorias persistentes de la conducta delictiva y “se centra en el estudio de los jóvenes que han delinquido para buscar la reducción del riesgo que cometan nuevos hechos delictivos a partir de la intervención con ellos y su tratamiento” (Capdevila, Ferrer, & Luque, 2005, p. 27).

Para poder entender el porqué de algunas conductas y actitudes que tienen los adolescentes, es pertinente definir qué es la adolescencia: Adolescencia es una etapa de transición que no tiene límites temporales fijos. Ahora bien, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo vital humano. En específico para la reincidencia penal, hay bastante consenso en considerar que estas conductas se vinculan significativamente a las pautas educativas inadecuadas por parte de los progenitores, en tanto moderan los problemas que puedan tener sus hijos, los problemas externos expresados en conductas conflictivas y el estrés afectan en la adaptación social que se da en el contexto vecinal, escolar y de entorno más cercano al joven” (Torrubia 2004 en Capdevila, 2005). En este contexto, se entiende por pautas educativas inadecuadas las situaciones como: supervisión inadecuada, dificultad en controlar el comportamiento, disciplina inadecuada, educación inconsistente de parte de los padres, malas relaciones entre sus miembros, etc. (Graña, Garrido G., & Gonzalez C., 2008, pág. 21). 2. Situaciones de vulneración de derechos. Las situaciones de vulneración de derechos están ligadas a las dinámicas familiares, sin embargo, la

evidencia señala que tienen una relevancia por sí mismos y que es necesario mirar con detalle.

En los diversos estudios se constata que los adolescentes reincidentes han sufrido a lo largo de su vida más procesos de ruptura de vínculos con sus progenitores, que los no reincidentes. Estos procesos de rupturas los exponen a convivencias inestables, con referentes familiares que han tenido dificultad para transmitirles cierta coherencia en pautas y modelos educativos válidos (Capdevila, Ferrer, & Luque, 2005, pág. 114). Las situaciones de vulneración de derechos en que los estudios ponen especial interés refieren a exposición a la violencia – maltrato o violencia intrafamiliar- y abandono. 3. Grupo de pares y parejas. La influencia de los grupos de pares sobre los niños, niñas y adolescentes es muy importante en aspectos centrales de su vida, como el desarrollo intelectual, el desempeño escolar, la distribución de los afectos, la gestión del estrés, y la emergencia de comportamientos solidarios, entre otros.

Método

La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, basado en el análisis de documentos y fuentes secundarias. Este método es adecuado para explorar conceptos teóricos sobre la delincuencia e identificar tendencias en los adolescentes para establecer relaciones entre entorno social, la conducta del adolescente y la seguridad ciudadana. Los documentos académicos fueron artículos, tesis y revisiones de revistas científicas las cuales se escogieron para fortalecer los antecedentes de la investigación abordada.

Al tratarse de una investigación documental, se garantizará el uso ético de la información, citando adecuadamente las fuentes y respetando los derechos de autor. Se empleará un análisis temático para identificar patrones y categorías relevantes como factores protectores (familiares, escolares, comunitarios), factores de riesgo (exclusión social, pobreza, violencia intrafamiliar) y la relación entre convivencia saludable y reducción de conductas de adolescentes en

conflicto con la ley.

Resultados y Discusión

La adolescencia es una etapa crítica en el desarrollo humano, caracterizada por cambios físicos, emocionales y sociales que influyen en la formación de la identidad y la adopción de conductas a favor o en contra de la, ley. En este contexto, la convivencia saludable emerge como un factor determinante para el bienestar individual y colectivo, ya que no solo promueve el desarrollo integral de los jóvenes, sino que también fortalece los lazos sociales y reduce la probabilidad de conductas delictivas.

Por otro lado, la resiliencia se entiende como la capacidad de los individuos para adaptarse y superar adversidades, incluso en contextos desfavorables. En el caso de los adolescentes, la resiliencia está influenciada por factores individuales, como la autoestima y la capacidad de resolver problemas, y factores contextuales, como el apoyo familiar, escolar y comunitario. La combinación de estos factores permite a los jóvenes desarrollar conductas benéficas, es decir, comportamientos que favorecen a otros y contribuyen al bienestar colectivo, lo que a su vez reduce la probabilidad de que recurran a la delincuencia como mecanismo de adaptación.

En la investigación se logró evidenciar que los adolescentes con relaciones positivas con sus familias, pares y figuras de autoridad presentan menores niveles de reincidencia delictiva. Estas conexiones personales actúan como un amortiguador contra las conductas de riesgo, ya que proporcionan apoyo emocional y social, lo que facilita la resolución pacífica de conflictos. Por ejemplo, una familia que brinda apoyo emocional y establece límites claros puede ayudar a los jóvenes a desarrollar habilidades socioemocionales que les permitan enfrentar situaciones difíciles sin recurrir a la violencia o la delincuencia.

De lo anteriormente dicho, la convivencia saludable se asocia con la creación de entornos seguros y armónicos, donde los adolescentes se sienten integrados y valorados. Estos entornos no solo refuerzan su sentido de pertenencia, sino que

también promueven la adopción de conductas sociales adecuadas, es decir, comportamientos que benefician a otros y contribuyen al bienestar colectivo. Por ejemplo, un adolescente que se siente valorado en su familia y comunidad es más propenso a participar en actividades constructivas, como el voluntariado o el deporte, que a involucrarse en conductas antisociales.

Además, la convivencia saludable fomenta la resiliencia, entendida como la capacidad de los jóvenes para adaptarse y superar adversidades. Factores como el apoyo de figuras de autoridad, la participación en actividades comunitarias y el acceso a oportunidades educativas y laborales son clave para fomentar esta resiliencia. Por ejemplo, un joven que cuenta con el apoyo de un mentor o tutor es más probable que desarrolle habilidades sociales y emocionales que le permitan enfrentar situaciones difíciles sin recurrir a la violencia o la delincuencia.

Los programas que fomentan la convivencia saludable han demostrado ser efectivos como estrategias para fortalecer la seguridad ciudadana y promover el bienestar integral de los adolescentes en conflicto con la ley. Estas intervenciones deben ser integrales, abordando tanto los factores individuales como los contextuales. Un ejemplo de este tipo de programas es el modelo de justicia restaurativa, que busca reparar el daño causado por el delito a través de la reconciliación entre la víctima, el ofensor y la comunidad. Este enfoque no solo promueve la responsabilidad y la empatía en los adolescentes, sino que también fomenta la creación de entornos seguros y armónicos donde los jóvenes pueden reintegrarse a la sociedad de manera constructiva.

Los entornos familiares, escolares y comunitarios juegan un papel importante en la protección de los adolescentes. En el ámbito familiar, una estructura familiar sólida y un clima emocional positivo son factores clave para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los jóvenes. Es decir, una familia que brinda apoyo emocional y establece límites claros puede ayudar a los adolescentes a desarrollar un sentido de responsabilidad y autocontrol, lo que reduce la

probabilidad de que recurran a la violencia o la delincuencia.

Para el ámbito escolar, un entorno seguro y acogedor no solo promueve el aprendizaje, sino que también fomenta el sentido de pertenencia y la autoeficacia en los adolescentes. Por ejemplo, un profesor que brinda apoyo emocional y académico a sus estudiantes puede ayudarles a desarrollar habilidades sociales y emocionales que les permitan enfrentar situaciones difíciles sin recurrir a la violencia o la delincuencia. En lo comunitario, la participación en actividades grupales y el apoyo de figuras de autoridad, como líderes comunitarios o mentores, contribuyen a fortalecer la resiliencia y las conductas prosociales en los jóvenes. Por ejemplo, un joven que participa en actividades deportivas o culturales es más probable que desarrolle habilidades sociales y emocionales que le permitan enfrentar situaciones difíciles sin recurrir a la violencia o la delincuencia.

Conclusiones

Los resultados evidencian que las relaciones positivas con familiares, pares y figuras de autoridad actúan como amortiguadores contra conductas de riesgo, proporcionando apoyo emocional y social que facilita la resolución pacífica de conflictos. La convivencia saludable fomenta entornos seguros y armónicos, reforzando el sentido de pertenencia y promoviendo conductas en pro de la ley penal. Además, se destaca la importancia de la resiliencia, la cual se fortalece mediante el apoyo familiar, escolar y comunitario, así como el acceso a oportunidades educativas y laborales. Los programas integrales que promueven la convivencia saludable, como la justicia restaurativa y la mentoría, han demostrado ser efectivos para reducir la reincidencia delictiva y fortalecer la seguridad ciudadana. En conclusión, la convivencia saludable no solo beneficia el bienestar individual de los adolescentes, sino que también contribuye a la construcción de sociedades más seguras y cohesionadas, subrayando la necesidad de políticas y programas que fomenten entornos protectores y relaciones interpersonales positivas.

Referencias

- Capdevila, M., Ferrer, M., y Luque, E. (2005). La reincidencia en el delito en la justicia de menores. Barcelona, España: Encanto
- Morant V. (2003). La delincuencia juvenil en España. Documento en línea. Organización mundial de la salud (julio de 2001) Violencia y Salud, Congreso ejecutivo.

XII. Delito de extorsión. incidencia disruptiva en la seguridad ciudadana

Edita Carolina Rincón Mora¹⁴

Resumen

El delito de extorsión es un flagelo que sale a escena en la sociedad, por lo que se suma a la ola de delitos, con la particularidad que tiende a difuminarse entre otros delitos, lo cual sugiere el engaño, amenaza o daños tanto a la integridad física como al patrimonio de la víctima. En función de ello, el Estado se esfuerza por mitigarlo en razón de dar respuesta expedita a la ciudadanía, en razón de impedir que interrumpa el normal desenvolvimiento de las personas. En este sentido, el propósito principal del estudio se centra en una construcción teórica del delito de extorsión como factor disruptivo de la seguridad ciudadana. La conceptualización gira en torno a El delito de extorsión como factor disruptivo, Fases del delito de extorsión y Seguridad ciudadana. El método empleado se afianza en un estudio cualitativo en el que se tomó en cuenta 3 informantes, a quienes se les aplicó una entrevista en profundidad. Los resultados arrojaron ocho categorías emergentes que describen según el orden estructural, la necesidad en el constructo propuesto, en aras de recrear una realidad desde un escenario utópico para mitigar el delito de extorsión no solo desde la actuación policial sino también desde un marco educativo y vivencial en el que se eleve el nivel de conciencia ciudadana para irrumpir así, en el modelo secuencial de sucesos de los que es característico este delito.

Palabras Clave: Extorsión, Delito, Disrupción, Seguridad Ciudadana

Introducción

Como fenómeno que sale a escena para cambiar el orden del normal desempeño de quien es víctima, la extorsión, actualmente se ha posicionado como un delito bastante abrasivo a la sociedad, lo que significa que produce daños de orden psicológico, económico, material, entre otros, es decir; va en detrimento directo o de un tercero, en beneficio de quien se considera el extorsionador.

¹⁴Magister. Ministerio Público. edicarin2@gmail.com <https://orcid.org/0009-0003-1947-0803>

Esto sugiere por lo tanto señalar que, más allá de una concepción tradicional, este delito se traduce en la acción que se ejerce sobre alguien para obtener de él, un beneficio en contra de su voluntad y visto desde los lentes de la investigadora como un problema social, se considera disruptivo, por el hecho de afectar directa e indirectamente a la ciudadanía, lo que incluso repercute en el círculo familiar.

Al respecto, de acuerdo con el artículo 16 de la Ley de Contra el Secuestro y la Extorsión (2009), la extorsión es “cualquier medio capaz de generar violencia, engaño; alarma o amenaza de graves daños contra personas o bienes...”, lo cual, “...constriña el consentimiento de una persona para ejecutar acciones u omisiones capaces de generar perjuicio en su patrimonio o en el de un tercero, o para obtener de ellas dinero; bienes, títulos, documentos” o cualquier otro beneficio. Quiere decir entonces que la extorsión como de alguna manera fue señalado en párrafos anteriores, genera daños tanto psicológicos como materiales.

De acuerdo a Narváez (2018:36) “se ajusta a los avances de la sociedad y las oportunidades que las nuevas tecnologías comprenden y por la cual se debe trabajar en su prevención y detección de forma activa y cooperativa”. Así mismo, más allá de las consecuencias materiales y humanas, según (2022:26) las víctimas de extorsión por lo general manifiestan un estado anímico propio de algunos trastornos, siendo el principal el “psicológico, algunos de carácter temporal y otros diagnosticados como crónicos...”

En ese sentido, deja al descubierto que sus consecuencias acaecen en el normal desenvolvimiento de las familias, en razón de violentar no solo su integridad moral, sino también sus bienes materiales, bajo amenazas y condiciones con el fin de coaccionar, flagelo que se prolifera y se reinventa cada vez para pretender burlar las acciones implementadas por los cuerpos policiales.

Ello indica, a criterio de la investigadora, este tipo de delito se afianza sobre la base del impacto tan nocivo generado, lo cual la posible víctima quiere evitar

pero una vez que se ve inmerso en el binomio víctima-victimario, generalmente no le queda otra opción sino acceder a las exigencias a las que se ve obligado por su victimario pretendiendo poner fin a tal situación, siendo finalmente perjudicado.

Con base a ideas anteriores, en ocasiones, la víctima, prefiere no dar parte a las autoridades competentes, producto de la intimidación a la que se encuentra expuesta, el temor de pérdidas materiales e incluso humana, sino cumple con el plazo y la exigencia, creer que tiene la situación está dominada por el hecho de cumplir con lo solicitado, en fin, hay diversos factores que de una u otra forma, complejizan la situación, agravando más el escenario a la hora de abordarlo.

Ahora bien, ciertamente se ha divisado que la extorsión comúnmente se vincula con otros delitos, ya que se adiciona el secuestro, robo e incluso el homicidio, lo que sugiere que, no hay un patrón lineal sino, una línea muy delgada entre el delito de extorsión y otros delitos que se hacen presente, de manera premeditada o no, lo que en parte difumina su atención directa.

En ese sentido, es pertinente divisar el delito en cuestión, fuera de la frontera nacional, por lo que, en México, señala el portal oficial de seguridad Sinembargo (2024), que durante los últimos años y más aún a finales del año 2024, la extorsión se ha convertido en un problema cada vez más grave. Ello según la fuente antes mencionada, se evidencia con mayor claridad en estados de Michoacán, Guerrero y el Estado de México. Además, señala que “entre enero de 2018 y octubre de 2023, delitos como los homicidios y secuestros disminuyeron en México, mientras que otros, como la extorsión, no dejaron de crecer a pesar del cambio de Gobierno a finales de 2018”

Revisión de la Literatura

Tales comentarios del párrafo anterior se corroboran, de acuerdo con un análisis realizado por el Instituto Belisario Domínguez (IBD) del Senado de la República (2024), citado en el autor anterior, al señalar que:

La extorsión se ha convertido en los últimos años y, específicamente en los últimos meses, en un problema cada vez más grave. Así lo evidencian los recientes episodios de violencia, particularmente en estados como Michoacán, Guerrero y el Estado de México, que revelan cómo el crimen organizado ha consolidado su participación en este tipo de delitos.

A nivel nacional y en términos absolutos, el delito de extorsión tuvo un crecimiento anualizado de 1.19 por ciento durante el período enero-octubre de 2023, respecto al mismo período del año anterior; mientras que dicho delito tuvo una tasa media de crecimiento anual (TMCA) de 26.02 por ciento durante los períodos enero-octubre de 2018-2023", concluye el trabajo del BID.

Además, a nivel nacional y en términos relativos (por cada 100 mil habitantes), el delito de extorsión tuvo un crecimiento anualizado de 0.29 por ciento durante el período enero-octubre de 2023, respecto al mismo período del año anterior; mientras que dicho delito tuvo una TMCA de 23.52 por ciento durante los períodos de enero-octubre de 2018-2023.

Al respecto, se evidencia según los datos ya descritos, el impacto del delito de extorsión en el país antes señalado, puesto que se ha consolidado especialmente desde el año 2018 hasta la fecha en que se genera el reporte. Ello implica saber además que, la delincuencia organizada establece sus bases sobre los cimientos de otros delitos ascendiendo a una tasa media de crecimiento anual del 26.02 %, en comparación con el reporte anterior.

Seguidamente en Colombia, se tiene que de acuerdo con la Defensoría del Pueblo de Colombia (2025), a través del portal SIEDCO, sobre estadística delictiva, de la Policía Nacional:

Para el año 2020 los ciudadanos colombianos reportaron 8188 casos; durante 2021, 8342; en 2022, 9791, y en el 2023, 9871. Es decir, el delito ha ido en aumento en los últimos cuatro años, y al

comparar el número de casos entre el 2020 y el 2023, la cifra de la conducta criminal tuvo un incremento del 20,5%. Los casos donde más se presentaron denuncias por extorsión se concentraron en los departamentos de Cundinamarca (1827), Antioquia (1725), Atlántico (1227), Valle del Cauca (1010) y Norte de Santander (525 casos).

De acuerdo a lo antes señalado por el autor, a pesar del esfuerzo de las autoridades colombianas, de igual manera se ha experimentado un crecimiento delictual en el que se incluye el delito de extorsión, en especial en el departamento de Cundinamarca, por lo que en líneas generales, asciende a un 20. 5%, cifra que se asemeja a las alcanzadas en México.

Continúa señalando el autor acerca de la presencia de los denominados Grupos Ilegales Organizados y bandas criminales que operan en el sistema penitenciario y carcelario (como allí se menciona), espacio ideal de mayor auge en donde los internos, vía telefónica, extorsionan, además de tener sus autores materiales fuera del recinto penitenciario para materializar cualquier acción relacionada.

En el mismo tenor discursivo, de acuerdo al Comunicado 483, del Boletín Digital de la mencionada defensoría que para el año 2024, la actual situación que afronta Colombia por el delito de extorsión afecta de manera considerable la seguridad ciudadana, razón por lo que se hace el llamado a las instituciones y cuerpos de seguridad del Estado a unir esfuerzos y trabajar en la implementación de medidas efectivas para contrarrestar el delito, ya que se estima que ha evolucionado en su campo de acción y en consecuencia, en el impacto a la seguridad de cada ciudadano.

Ante tal situación y en aras de tributar a la prevención o al menos mitigar esta acción delictiva, en Colombia se ha solicitado generar mecanismos de prevención, basados principalmente en la identificación de equipos de comunicación de los privados de libertad que realizan llamadas de celular desde cada centro penitenciario, en razón de tomar acciones al respecto, lo que se

estima reducirá de manera considerable esta ocurrencia delictual, ya que se trata de un trabajo visionado desde una mirada transdisciplinaria.

En Venezuela, no ha sido a excepción, puesto que hay tres factores principales que generalmente se desencadenan uno seguido del otro hasta que se torna como extorsión. Ello se refiere a que, generalmente todo parte de una coacción, es decir; que se obliga a una persona a actuar en contra de sus intereses o su voluntad sin la pretensión de obtener un beneficio patrimonial.

Seguidamente, vale mencionar que el siguiente nivel al que puede trascender el daño es la amenaza, lo que se entiende como la intención de infundir miedo, ya sea mediante advertencias de algún perjuicio, teniendo o no bases fundadas para ello, pero de igual forma sin beneficio económico alguno, lo que, de igual manera, ya es una situación que vulnera la seguridad ciudadana aun, afectándola con menor impacto.

Y finalmente, la extorsión en sí, en la que se pone de manifiesto la intención firme de obtener un beneficio mediante la acción perjudicial a la víctima. Claro está, esto no significa que siempre es así, pero es la secuencia en la que se desencadenan los hechos, aunque en ocasiones se desarrolla directamente la extorsión y en el peor de los casos, se entrelaza con otros delitos. En ese sentido, de acuerdo con Unidad Investigativa de Venezuela (2023):

El estado de Zulia, oeste de Venezuela, ha cobrado una triste fama por los ataques de violencia impactante contra personas y negocios. En 2022, el estado registró ocho muertes producidas por estructuras de extorsión, mientras que en los primeros siete meses de 2023, hubo 17 muertos por ataques con granadas o armas de fuego vinculados con la extorsión, según datos recopilados por el Observatorio Venezolano de Violencia (OVV).

En Apure, otro estado que limita con Colombia, investigadores locales estiman que cerca del 75% de los productores agrícolas son víctimas de extorsión. “Los dueños de negocios ya no son dueños de su vida. Hasta las fuerzas de seguridad nacionales nos extorsionan”, se lamentó un líder social de Apure, quien habló con InSight Crime

bajo la condición del anonimato por temor a represalias. “Ya no nos queda nada, ni siquiera seguridad”.

Información que asevera ONG Fundaredes (2023:s/p), al señalar que “productores agropecuarios de los estados Zulia, Táchira y Apure son el principal objetivo de los grupos armados irregulares para la práctica de la extorsión y el cobro de vacuna y así financiar sus actividades delictivas e implementar el control social”.

Esto claramente significa como ya fue señalado en párrafos anteriores que, la extorsión se relaciona claramente con otros delitos, lo cual es consecuencia de la no atención a las pretensiones del victimario, significando entonces que, no solo se atenta contra el patrimonio personal sino también contra la integridad física. Ante esta realidad, fundamentado en señalamientos del autor, al propietario solo le queda la opción de acceder porque de lo contrario, perderá sus bienes, ya que el delincuente le brinda una supuesta protección, la cual debe cancelar, lo que se conoce como el pago de vacuna. En el mismo orden discursivo, según el Observatorio Venezolano de Violencia en Falcón (2024):

al menos 8 casos de extorsión en el primer semestre de 2023. La observación que el equipo del OVV Falcón mantiene en los medios de comunicación en la entidad, da cuenta que estos 8 casos de extorsión fueron en los siguientes municipios: Mauroa y Union 2 casos cada uno, y Miranda, Los Taques, Acosta y Federación un caso cada uno. Entre los casos más emblemáticos esta lo sucedido en el municipio Mauroa, ubicado al occidente del estado Falcón, zona que se caracteriza por la ganadería y la agricultura donde sus habitantes venían siendo víctimas de una peligrosa banda de extorsionadores que tenían como víctimas a ganaderos, productores del campo y comerciantes.

De acuerdo a la investigación que realiza el (OVV Falcón), esta banda de extorsionadores exigía vacunas en divisas y cuando los ganaderos, productores agropecuarios y comerciantes se rehusaban, les quemaban las casas y vehículos. Sus habitantes señalan que esta banda llevó a la quiebra a muchos ganaderos al ser

extorsionados y provocó la migración de otros que se negaron ser extorsionados. En consecuencia, en el desmantelamiento de esta banda de extorsionadores hubo varios enfrentamientos con los cuerpos de seguridad del estado, dejando 5 muertos por intervención policial y varios detenidos en el municipio Mauroa.

Ello invita a saber que existe una diversidad de modalidades de extorsión según lo descrito por el observatorio, puesto que, el victimario se valdrá de sus estrategias con el fin de obtener su beneficio, a costa de daños psicológicos, materiales o si fuere necesario, hasta cobrar vidas. Además, se observa que de igual forma la participación de bandas delictivas organizadas.

Seguidamente, de acuerdo a Insight Crime (2023), los cuerpos policiales en articulación internacional, hacen su esfuerzo para contrarrestar tales efectos y ejemplo de ello se observa en la captura de Guillermo Boscán Bracho, apodado el “Yiyi”, quien operaba desde Argentina, mientras la organización que dirigía, operaba extorsionando negocios en el estado Zulia, es decir; se trata de una organización delictiva en la que influyen factores de diferente índole en favor de este flagelo.

No menos importante, Rico (2024) en declaración mediante la red social INSTAGRAM, da a conocer el caso de la detención de un hombre por extorsionar a academias de béisbol en los estados Aragua y Miranda, donde expresa que el delincuente fue capturado, luego de un arduo y reconocido trabajo por parte de la policía científica, en donde funcionarios de la División de Investigaciones de Extorsión:

...lograron ubicar y aprehender a un delincuente identificado como Lusbaldo Quintana, de 59 años de edad, quien se hacía pasar por líderes de bandas criminales con la finalidad de crear zozobra en sus víctimas e intimidarlas para que estas accedieran a sus extorsiones...a tempranas horas del día se trasladaba hasta los estadios de béisbol ubicados en Cua del estado Miranda y la ciudad de Maracay, estado Aragua, donde utilizaba su equipo móvil para hacer videos mostrando armas de fuego, solicitando altas sumas de dinero en moneda extranjera a los dueños de las escuelas,...La

detención llevada a cabo en la avenida Universidad, parroquia Caña de Azúcar, municipio Mario Briceño Iragorry, estado Aragua y puesto a la orden de la Fiscalía 23º del Ministerio Público de la Circunscripción Judicial Penal del estado Miranda.

Una vez explanado señalamientos acerca del delito en cuestión y en comparación de México, Colombia y Venezuela como vértices referenciales, se destaca que desde tal delito está asociado al cobro de vacunas, secuestro virtual, extorsión cibernética, entre otros, acciones tomadas por el delincuente en miras de satisfacer sus intereses a lo que se añade la habilidad de estudiar sus potenciales víctimas, elegidas según características muy específicas o de manera aleatoria.

Así mismo, se ha considerado en el artículo una conceptualización esgrimida sobre: (a) **El delito de extorsión como factor disruptivo**, (b) **Fases del delito de extorsión** y (c) **Seguridad ciudadana**. En cuanto al primer punto, según el Observatorio Venezolano de Violencia (2023), el delito de extorsión puede ser estudiado desde distintas aristas entre ellas, el medio empleado, características del victimario, características de la víctima, relación a otras actividades delictivas o delitos más comunes a ello como el homicidio, secuestro, estafa y frecuencia en que se pueden perpetrar.

Indica entonces, que la sociedad se ve irrumpida en su normal desarrollo una vez que la extorsión se hace presente, partiendo principalmente que se trata de prestar máxima atención a ello al momento que se hace presente en la llamada víctima, sin dejar a un lado que el impacto es aún mayor cuando se trata de grupos u organizaciones de estructura jerarquizada como por ejemplo los G.E.D.O., quienes por excelencia se valen de la amenaza como elemento desestabilizador de su víctima.

Es válido ideas de Suárez (2022:64), al mencionar que “la amenaza es empleada como elemento persuasivo más eficaz para llevar a cabo la extorsión y constituye una forma de agresión instrumental en el que el efecto de la violencia o

intimidación empleados vulneran la libertad psíquica del sujeto...”. Por lo tanto, en gran medida el victimario tendrá mayor dominio menos psicológico, haciendo sentir en desventaja al sujeto pasivo frente a él.

Seguidamente respecto a las **fases de extorsión**, de acuerdo con al Observatorio Venezolano de Violencia (2023), estas son: (a) Selección de la víctima, (b) Contacto, (c) Negociación, (d) Instrucciones y exigencias y (e) Realización del Pago o Cobro. En cuanto a la **Seguridad ciudadana**, de acuerdo con Fajardo (2021), está referida a diversos elementos en relación con la vida social organizada, por lo que, se utiliza en relación con los temas de violencia interpersonal más allá de lo intrapersonal, aun cuando el ser humano por naturaleza s protege a sí mismo.

Por su parte, para Camacho, (1996:33), “desde una segunda óptica, puede entenderse entonces como el resultado de la protección frente a delitos que afectan directamente a las personas, en este sentido se propende por el refuerzo de los aparatos judiciales, policiales y penitenciarios”, esfuerzos que no están lejos de la intención que se busca en la realidad del país, por citar un ejemplo.

Todo ese intrincado de ideas y luego de la metodología correspondiente y descrita en el apartado siguiente, permitió generar finalmente y luego de los resultados un constructo denominado **Sinergia Operativa y Utópica para el Nuevo Esquema de Seguridad Ciudadana (SOYUNESC)**, lo cual, se estructuro a su vez de las llamadas **Vertiente Socio-preventivo** y **Vertiente Intra-conceptual**. La primera orientada hacia la utopía precisamente de orden preventivo, mientras que la segunda dirigida a recuperar la imagen que se tiene de los cuerpos de seguridad del Estado.

Método

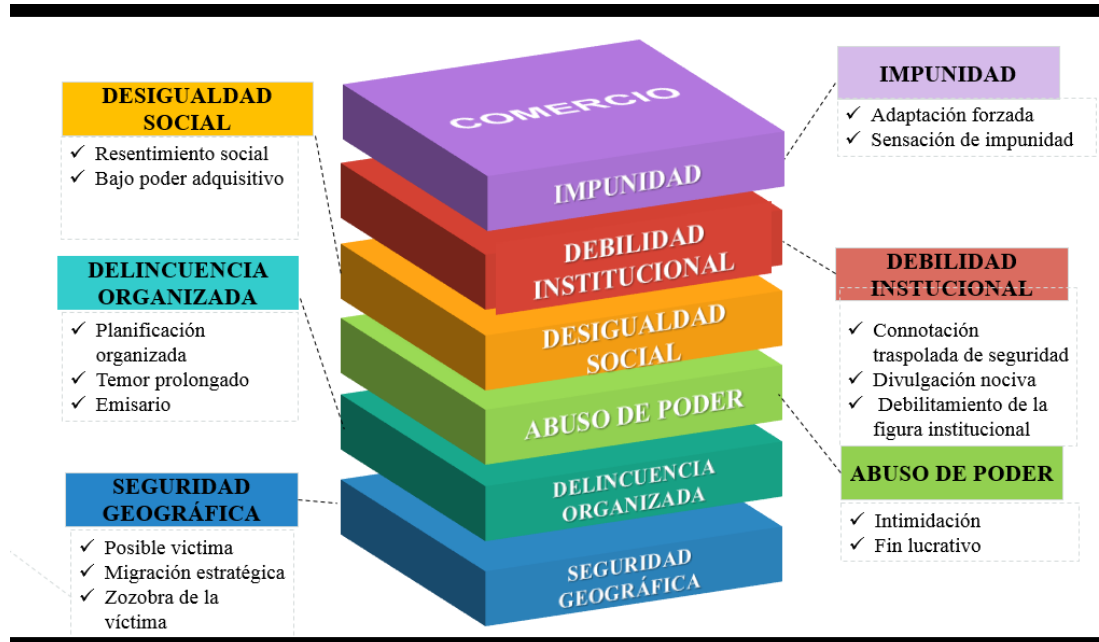
En cuanto a la metodología utilizada, se aplicó un estudio cualitativo en el que se tomó en cuenta 3 informantes identificados como comercio, funcionario y fiscal, involucrados directamente con el fenómeno de estudio. A estos, se les

aplicó una entrevista en profundidad, cuyo instrumento en correspondencia es el guion de entrevista. El método desde el cual se orientó el artículo es el hermenéutico. De allí que, la información obtenida de los hallazgos, se analizó mediante la Codificación, Categorización, Triangulación, Estructuración y Teorización.

Resultados y Discusión

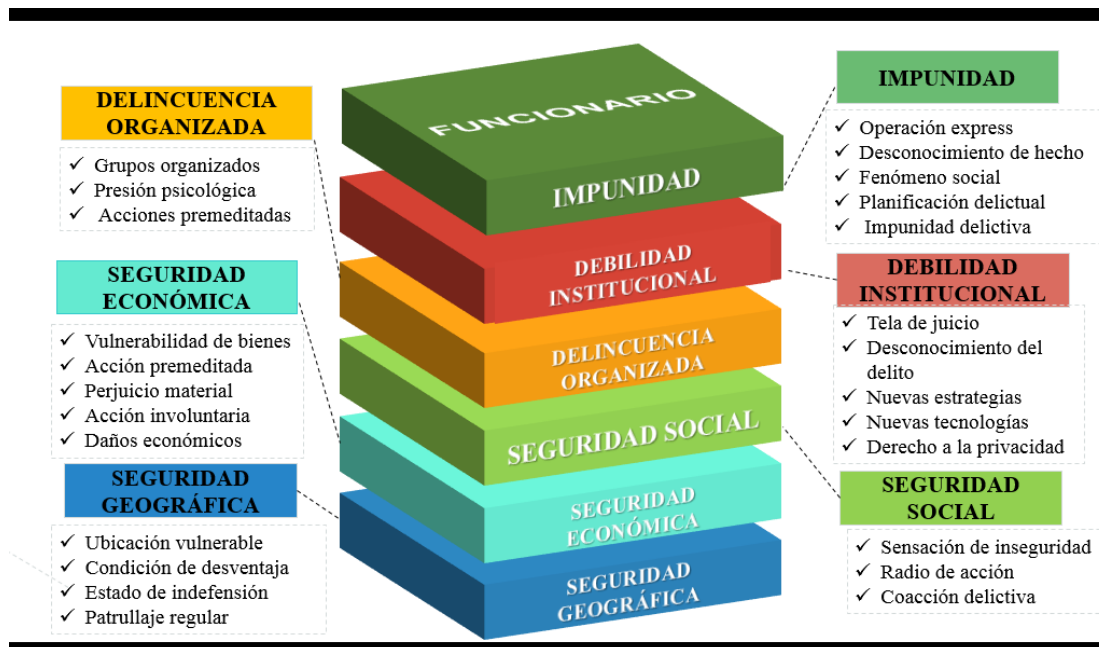
Como resultados o en este caso los hallazgos del estudio, se destaca que una vez aplicado el debido instrumento, se extrajo las categorías emergentes: (a) Impunidad, (b) Debilidad institucional, (c) Desigualdad social, (d) Abuso de poder, (e) Delincuencia organizada, (f) Seguridad social, (g) Seguridad económica y (h) y Seguridad geográfica, desglosadas a su vez en sus distintas subcategorías, de acuerdo a cada subcategoría, como a continuación se señala:

Figura 1. Estructura de informante Clave COMERCIO



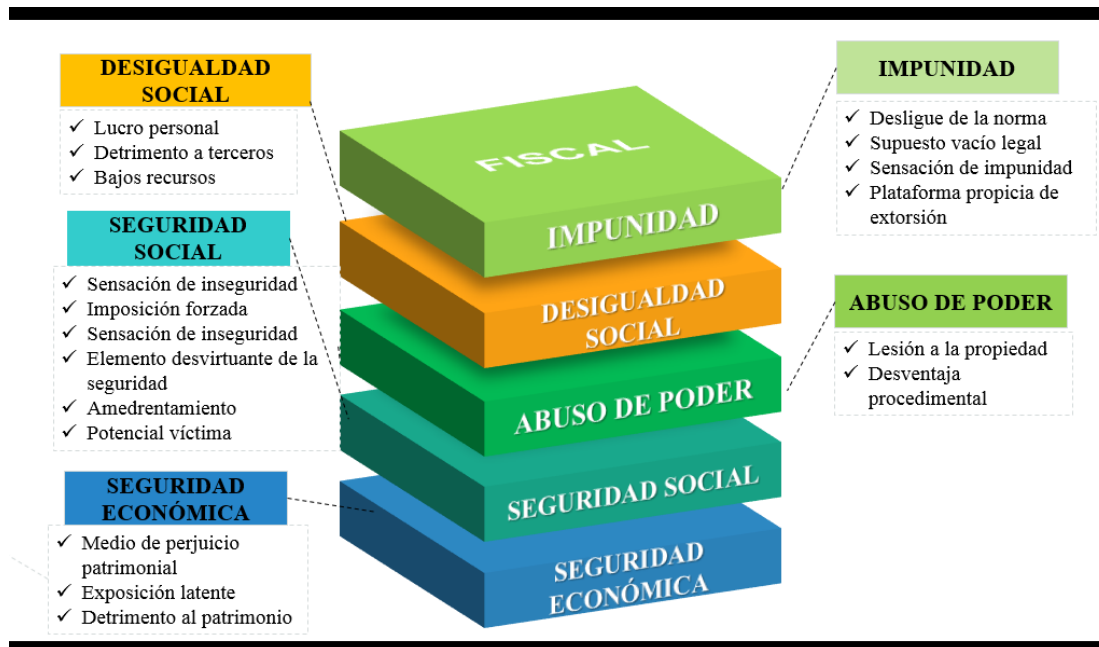
Fuente: Entrevista aplicada (2024)

Figura 2. Estructura de informante Clave FUNCIONARIO



Fuente: Entrevista aplicada (2024)

Figura 3. Estructura de informante Clave FISCAL



Fuente: Entrevista aplicada (2024)

Discusión

Respecto a la discusión, se tiene algunos aspectos de orden relevante, que permiten divisar el fenómeno de estudio. Por ende, se pudo conocer la realidad actual en materia de delito de extorsión en el contexto de la seguridad ciudadana, desde la voz de los informantes, razón por la cual, se observa que, el extorsionador es visto como un resentido social, por el hecho que la vida no le ha dado la oportunidad de surgir o no se ha dado la oportunidad de cambiar de escenario, puesto que plantea incluso que ese delincuente se encuentra en descontento por no tener una posición social privilegiada.

Esto sugiere saber entre otros aspectos que, comerciante siempre será una potencial víctima y por lo tanto, en una situación altamente vulnerable, dado que, si el delincuente lo califica como tal, a partir de ahí, desencadenara el conjunto de acciones necesarias con el fin de obtener el lucro en detrimento de su víctima.

Esto implica ver como el delincuente no escatima sobre su víctima en su accionar, ya que, la extorsión golpea no solo la conciencia sino también la actividad comercial, por lo que los dueños de establecimientos o locales, al ver que al dueño de un establecimiento cercano al suyo le amedrentan mediante un emisario, de manera automática, se sienten vulnerados en cuanto a su seguridad.

Seguidamente, abordando la interpretación de los elementos sociales, culturales y económicos, asociados a la comisión del delito de extorsión, el estudio revela que la influencia social, la formación del hogar, la cadena de eventos que se convierte en el tiempo como una cultura de vida, lo cual se adopta como manera natural y normal para la obtención del sustento, entre otros, son la base esencial del latente desarrollo del delito de extorsión.

Esto invita a saber que, no se trata de un patrón conductual y generacional sino del momento y las circunstancias que se dan una vez que el sujeto activo entra en acción en detrimento del sujeto pasivo. Todo ello según señala los

informantes, debido a la doble necesidad, resumida por un lado en la cultura delictiva y por el otro, en un intento de supervivencia en un mundo particular que no permite ver más allá de las oportunidades.

Ante ello, la policía cumple sus funciones pero se ha requerido de acciones no solo al momento de atender los casos sino en materia preventiva. Claro está, no se trata de decir que los cuerpos policiales no cumplen con su labor, pero si los informantes señalan que, quizás no hay la presencia de funcionarios con regularidad, factor que estratégicamente le hace vulnerable ante el victimario.

Comentario que se debe aclarar respecto a que los cuerpos policiales se encargan de velar por la seguridad de la ciudadanía y no por un ciudadano en particular, lo que quiere decir; que la extorsión es un flagelo que se desarrolla sobre la mínima ocasión que el delincuente considere favorable. Por lo tanto, a partir de allí, se encarga de manera indirecta de crear un estado de indefensión en la ciudadanía, cambiando la vida de sus víctimas, ya que al ver que se encuentran inmersas en una situación tan desagradable e indeseable, pone en tela de juicio la actuación policial y de cualquier otro cuerpo de seguridad del estado.

Conclusiones

Finalmente desde la teorización acerca del constructo del delito de extorsión como factor disruptivo de la seguridad ciudadana. Demás elementos asociados a los antes señalados, develan la necesaria intervención de los cuerpos policiales desde una visión de mayor complementariedad, en la que se incluya nuevas tendencias tecnológicas, aunado al trabajo colaborativo que se debe desarrollar desde los escenarios educativos, partiendo de la llamada vinculación que lleva a cabo la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad Ciudadana.

Ello se traduce en las Vertientes Socio-preventivo y Vertiente Intra-conceptual que la componen, siendo la primera orientada a que la ciudadanía en general, debe no solo conocer las herramientas sino como acción estratégica,

ponerlas en práctica antes de necesitarlas, puesto que el manejo de las emociones y el impacto psicológico son impredecibles en cada persona, tomando en consideración que el ser humano es diverso y complejo en la manera de actuar, aun en circunstancias de las mismas características a las que haya sido sometida.

Esto de acuerdo a la experiencia de la investigadora, sugiere incluso que se brinde asistencia tanto psicológica como jurídica a la víctima, lo que no descarta la atención de un equipo multidisciplinario (de ser necesario), toda vez que ello contribuya a reducir el impacto y acelerar la recuperación y dar continuidad a su vida, lejos de traumas que pudieren acarrear consecuencias de orden material, como la venta de sus bienes, dejar solo el patrimonio, echar al olvido la actividad económica que desempeña, entre otros.

Ante ello, vale destacar el respaldo operativo cimentado en el segundo vértice, identificado como Lucha Contra la Corrupción, Delincuencia Organizada, Tráfico Ilícito de Drogas y Terrorismo, en su Línea 4, Implementación del Plan Nacional Contra Bandas Criminales (grupos de delincuencia organizada) y el objetivo 2.7.6.11.5 de la Gran Misión Cuadrantes de Paz, vigente.

No menos importante y desde esta vertiente, es atractivo desmontar el estigma social erigido por las personas, producto de la experiencia como víctimas o por el testimonio de quienes lo han sido. Allí, lo ideal sería contar con un programa de formación general y visionado a gran escala y a todos los niveles del sistema educativo, como parte de la corresponsabilidad institucional, pero, partiendo desde el campo de la realidad más práctica y operativa, hay que delimitar tal visión pero sin ánimo de diezmar la intención.

Referencias

- Camacho, A. (1996). Seguridad de una nación y su impacto en la población. Colombia: Prentice Hall.
- Gran Misión Cuadrantes de Paz (2022)
- Defensoría del pueblo (2023). Obtenido de: <https://www.defensoria.gov.co/-/extorsi%C3%B3n-en-colombia-preocupa-a-la-defensor%C3%ADa-del-pueblo-pues-creci%C3%B3-el-20-5-en-los-%C3%BAltimos-cuatro-a%C3%B1os>

- Fajardo, T. (2021). La aplicabilidad de la tecnología, big data en el marco del desarrollo de la seguridad ciudadana para la prevención del delito. Trabajo de grado presentado en la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, CEFO Aragua, para optar al título de Especialista en Seguridad Ciudadana, Mención Policial.
- Insight Crime (2023) ¿Qué significa la captura de alias “Yiyi” para otros capos venezolanos en el extranjero? Obtenido de: <https://insightcrime.org/es/noticias/captura-alias-yiyi-otros-capos-venezolanos-extranjero/>
- Ley Contra el Secuestro y la Extorsión (2009). Gaceta Oficial N° 39194 del 05/06/2009
- Narváez, Z. (2018). Ciencias policiales. España: UOC.
- Observatorio Venezolano de Violencia (2023). La extorsión: un delito pluriofensivo que se incrementa en Falcón. Obtenido de: <https://observatoriodeviolencia.org.ve/news/la-extorsion-un-delito-pluriofensivo-que-se-incrementa-en-falcon/>
- ONG Fundaredes. (2023). “Extorsiones y cobro de vacuna mantienen en zozobra a productores venezolanos” Obtenido de: <https://www.fundaredes.org/2023/05/18/fundaredes-extorsiones-y-cobro-de-vacuna-mantienen-en-zozobra-a-productores-venezolanos/>
- Pérez, S. y otros (2012). Guía para el proyecto y trabajo de investigación. México: Siglo XXI.
- Pérez, M. y Salas E. (2022). La Investigación del Delito en el Derecho Penal Español. España: UOC.
- Plan de la Patria, Tercer Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación (2019-2025). Gaceta Oficial N° 6.442 Extraordinario del 3 de abril de 2019.
- Rico, D. (2024). Douglasricovzla. Obtenido de: <https://www.instagram.com/Douglasricovzla>
- Sinembargo (2024). Obtenido de: <https://www.sinembargo.mx/>
- Suárez, F. (2022). Teoría del delito y causas del delito. España: Panapo

SABER POLICIAL

Revista de Divulgación Vo. 4, N1, 2025 Enero-Marzo



ISSN:2957-7667 Depósito Legal: AR2022000075



<https://saberpolicial.wixsite.com/website>
saberpolicial@gmail.com

**SABER
SPOLICIAL**